

УДК 372.891

Г.Н. Григорьев

Белгородский государственный университет

А.С. Николаева

Гимназия № 3, г. Белгород

КОМПЬЮТЕРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Вступление. В настоящее время учителя нередко сталкиваются с проблемой снижения уровня познавательной активности учащихся на уроке, нежеланием работать самостоятельно, да и просто учиться. Одной из причин такого положения является однообразие уроков. Только творческий подход к построению урока, его неповторимость, насыщенность многообразием приемов, методов и форм могут обеспечить эффективность обучения. Учитель должен постоянно искать новые и оригинальные методы и средства обучения.

В процессе преподавания географии мы решили переосмыслить формы проведения и содержания уроков, внося в них те новшества, которые нам дает научно-технический прогресс. В частности, начато использование авторских разработок в виде мультимедийных презентаций, которые и явились основой для внедрения новых форм урока.

Исходные предпосылки. Информатизация образования способствует "...внедрению новых методик обучения, дает возможность решать такие вечные проблемы, как индивидуализация обучения, организация систематического контроля знаний, учет психофизических особенностей каждого ребенка" [1]. К числу средств обучения, обеспечивающих подготовку и проведение уроков с применением экранно-наглядных материалов, следует отнести техническое оборудование кабинета географии ("железо", как называют его компьютерщики). В своей работе мы используем следующее оборудование:

- двухъядерный высокопроизводительный процессор Pentium-4;
- ЭЛТ-монитор с диагональю экрана 17 дюймов;
- мультимедийный проектор Epson, позволяющий выводить изображение на экран;
- проекционный экран 1,5X 1,5 м;
- для сканирования различных материалов — сканер Epson, позволяющий получать отсканированные изображения высокого качества;

—для вывода различных документов — современный лазерный принтер HP, имеющий высокое качество и большую скорость печати.

В ходе педагогической деятельности мы столкнулись с противоречиями, которые и стали отправной точкой для изменения хода учебного процесса:

—между желанием современных детей видеть в учителе человека, который не только дает знания, спрашивает домашнее задание, ставит отметки, учит тому, что пригодится в будущей жизни, но также должен научить "дружить" с компьютером и правильно использовать его возможности;

—между строго построенной системой изложения материала и стремлением детей увидеть не только логику, закономерности науки, но и красоту тех мест, где они никогда не были;

—между предметным образованием и целостного восприятием мира. Разрешением данных противоречий и стал переход на преподавание предмета с активным использованием информационно-коммуникативных технологий.

Целью настоящей работы является представление опыта компьютерного сопровождения учебного процесса на примере изучения курса географии России в 8 классе. Достижение поставленной цели потребовало решить следующие задачи:

1.Овладеть навыками компьютерной технологии (научиться пользоваться текстовым процессором, простым графическим редактором), организацией хранения текстов во внешней памяти и вывода их на печать;

2.Изучить технологию работы в программе Power Point, которая позволяет разработать и провести урок-презентацию, состоящую из слайдов.

3.Расширить информационное поле, ускорить процесс получения и использования информации, развить свои собственные и детские познавательные способности.

4. Развивать интеллектуальные и творческие способности каждого школьника при использовании компьютерной техники в урочное и внеурочное время.

Изложение основного материала. Для достижения высокого педагогического эффекта при использовании экранных материалов на уроках необходима специальная подготовка учителя и учащихся. Нами такая подготовка проводилась в три этапа.

Первым этапом подготовки к урокам с использованием экранных материалов является соотнесение тематического плана курса и конкретной темы или раздела с имеющимися в кабинете географии и личном фонде учителя видео-, аудио- и фотоматериалов. Вторым этапом послужила разработка плана-конспекта урока с разбивкой см на этапы, в которых допустимо и желательно применение экранных средств обучения. Необходим конкретный расчет времени, когда в ходе урока будет

использоваться презентация или видеофрагмент. На третьем этапе нами проводился анализ качества применения экранных средств обучения для того, чтобы корректировать ход урока на следующих занятиях.

Уроки с применением мультимедийной презентации в качестве самостоятельного метода обучения нами используются для преподнесения знаний, для организации контроля, закрепления, повторения и обобщения. Этот метод основан преимущественно на наглядном восприятии информации и успешно выполняет все дидактические функции. Согласно результатам исследований ученых, использование электронного обучения может сократить время на подготовку уроков — на 60%, сократить время на обучение — на 40%, повысить эффективность обучения — на 30% [2-4].

Эффективность данного метода находится в прямой зависимости от качества представляемого материала и применяемых технических средств. На уроках географии, используя различные экранно-звуковые средства обучения, мы отдавали предпочтение следующим: а) собственным презентациям, созданным на основе программы курса, материала учебника, видеоряда; б) видеофрагментам из учебных и научно-популярных фильмов, которые связаны с отдельными вопросами программы. Время демонстрации видеофрагмента — от трех до пяти минут. Видеофрагменты обладают рядом специфических качеств, делающих их незаменимыми средствами обучения на уроках географии. В первую очередь следует отметить особую выразительность наглядного материала. Объекты, явления, процессы даны таким образом, что предоставляется возможность рассмотреть любые необходимые для изучения элементы. Видеофрагменты, демонстрирующие природу различных уголков России, позволяют учащимся увидеть те территории, на которых они никогда не бывали. Ознакомление школьников с красотами природы родной страны, многообразием растительного и животного мира положительно сказывается на эстетическом воспитании и развитии чувства любви к Родине, вызывает стремление к охране ее природных богатств. В целях эффективного использования разнообразной видеопроодукции мы руководствуемся нормативными документами [5]. Так, в 8-9 классах время использования компьютерной техники не превышает 15-20 минут. Во время одного урока мы представляем 18-20 слайдов, которые не только несут иллюстративную нагрузку, но и служат основой для размышления, анализа и синтеза учебного материала, для решения географических задач.

Выводы. Применение новых информационных технологий на уроках привело к более высокому уровню усвоения предмета, повышению мотивации обучения, усилению интереса учащихся к географии. Использование компьютерных и электронных средств обучения на уроках позволило увеличить число школьников всех возрастов, желающих

оставаться с учителем в компьютерном классе после уроков, чтобы углубить свои знания в той или иной сфере географической науки, подготовить домашнее задание. Образовалось большое число добровольных помощников, которые сами приносят интересные материалы о разнообразной природе России. Наш опыт показывает, что в образовательном процессе компьютер играет роль мощного вспомогательного средства, которое при творческом подходе позволяет учителю максимально использовать в своей работе богатый инструментарий, предоставляемый современными информационно-образовательными технологиями. Но для этого каждый учитель сам должен овладеть ими.

Литература:

1. Арвацатуров Г. Технология конструирования мультимедийного урока // Учитель. - 2004. - № 2.
2. Баранов А.С., Суслов В.Г., Шейнис А.И. Компьютерные технологии в школьной географии. - М.: Издательский дом "Генжер", 2004.
3. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках географии: Сб. статей / Сост. Т.Е. Сластина. - Белгород, 2006.
4. Селеменев С. Мультимедийный учебник // Учитель. - 2004. - № 2.
5. Чухонина С. Применение информационных технологий в учебном процессе // Среднее профессиональное образование. - 2003. - № 10.