

УДК 372.891

О.Н. Бурла

Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ

Вступление. Настоящее время — это время повсеместной компьютеризации и прихода в образование новых информационных технологий. Эта тенденция соответствует изменившимся целям среднего образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения [8]. Вопрос "Как обучать?" стоит особенно остро на современном этапе, так как школа должна готовить своих выпускников к реальной жизни, к достижению успехов в условиях информационного общества.

Исходные предпосылки. Согласно исследованиям психологов и педагогов, отсутствие успеха в учебе объясняется, в первую очередь, применением непродуктивных способов учебной работы, неумением школьников учиться [4]. Лернер и Скаткин выделили пять общедидактических методов, определенных характером деятельности обучаемых: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Эти методы эффективно используются в традиционной педагогике [2].

В повышении эффективности обучения велика роль нетрадиционных методов, в том числе новых информационных технологий, основанных на применении компьютерной техники. Любую форму организации учебного процесса можно значительно оживить внедрением современных технических средств. Ряд педагогов, психологов и методистов (Н.В. Басова, Б.С. Гершунский, В.В. Безуглый, Л.И. Зеленская) отмечают, что компьютер может с успехом использоваться на всех этапах обучения и, в целом, способствует активизации учебно-познавательной деятельности [5].

Большим подспорьем при подготовке и проведении уроков географии могут служить готовые электронные пособия. В то же время, не всегда удобно применять подобные компакт-диски, так как это в какой-то мере сдерживает творчество и фантазию учителя, ограничивает свободу действий, что не способствует полному достижению поставленных целей. Невозможность использования в школах Приднестровья электронных пособий, выпускаемых в Российской Федерации, Украине и Молдове, обусловлена также и содержанием местной программы по географии. Эти пособия нуждаются в соответствующих дополнениях и творческой переработке. Несмотря на то, что программа по географии для общеобразовательных учреждений Приднестровской Молдавской Республики соответствует стандартам Российской Федерации, она содержит

значительный региональный, краеведческий компонент и существенно различается по своей структуре и последовательности изучения материала. Выход из сложившейся ситуации можно найти в создании собственных электронных презентаций в среде Power Point для использования на занятиях по географии или природоведению.

Целью данной статьи является освещение опыта создания электронных презентаций, которые учитывают универсальные подходы, используемые в новых информационных технологиях, а также региональные особенности географического образования в Приднестровье. Актуальность разработки электронных учебных презентаций в нынешнее время обусловлена также и тем, что в научно-методической литературе еще не разработаны общие подходы и методические принципы их создания.

Изложение основного материала. Компьютерная презентация, разработанная средствами MS Power Point — это набор слайдов, объединенных определенной темой и демонстрируемых на экране или мониторе. В каждом слайде может сочетаться разная информация; фотографии, рисунки, карты, схемы, а также текстовые фрагменты. Показ слайдов может сопровождаться звуковыми эффектами для привлечения внимания слушателей [1, 8].

Использование электронной презентации способствует реализации сразу нескольких методов обучения, различающиеся по источникам знаний: словесных, наглядных, практических. При показе слайдов можно излагать урок в форме монолога (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение приемов работы), беседы, дискуссии. Образная, эмоциональная речь учителя географии оказывает большое влияние на развитие речи учащихся, на эмоциональную сферу их личности. Наибольшими возможностями обладает эвристическая беседа с постановкой проблемных вопросов. Наглядные методы тесно связаны со словесными методами. Те и другие могут применяться поочередно или же одновременно. В ходе презентации оптимально сочетаются словесные методы (рассказ, лекция) и просмотр изображения рисунка, схемы, фотографии, географической карты на экране монитора.

В методике обучения географии существует обязательное правило: каждый новый источник знаний вначале должен специально изучаться. Поэтому учителю географии совместно с учителем информатики необходимо заранее проконсультировать школьников, как следует вести себя во время компьютерной презентации.

Чаще всего компьютерную презентацию используют в лекционной форме обучения для объяснения нового материала. Но, в отличие от традиционной лекции, компьютерная презентация имеет больше возможностей для привлечения иллюстративных материалов. Многие изучаемые географические объекты (равнины и горные массивы, моря и океаны,

гигантские промышленные предприятия) не могут быть показаны ученикам непосредственно. Демонстрация электронных слайдов, картин, анимации, видеофрагментов способствует формированию у детей образных представлений, а на их основе — понятий [3,6].

Содержание урока и подача материала зависят от уровня подготовки учащихся, их возраста. Поэтому нужна серьезная предварительная работа учителя, направленная на тщательный отбор обязательной (программной) и дополнительной информации, наглядных пособий, статистических данных, фотографии, схем, рисунков, графиков, диаграмм. Материал урока необходимо разбить на четкие, законченные части, логично соединенные друг с другом. Каждая из этих частей должна быть относительно невелика по объему—для того, чтобы она была хорошо читаема на экране. Презентация не должна состоять из слишком большого числа слайдов, чтобы не вызвать утомление у школьников. Оптимальное количество — 10-15 слайдов.

Педагог обязан учитывать возрастные особенности школьников. Так, для старшекласников целесообразно разнообразить видеоматериал диаграммами, графиками, схемами с последующим комментарием и анализом. Что касается младших школьников, то для них более уместна презентация с применением фотографий, анимации, яркого оформления. Нужно обеспечивать понимание смысла каждого слова, предложения, понятия. Раскрывая их суть, следует опираться на знания и опыт учащихся, использовать образные сравнения, то есть соблюдать принцип доступности и разнообразия форм.

Слайды со схемами, диаграммами, таблицами особенно важны при изучении экономической географии, при рассмотрении сущности географических явлений и процессов, их качественных и количественных характеристик [7]. Необходимость включения в электронные средства статистических иллюстраций связана, прежде всего, с их методической ценностью. Использование наглядных материалов в процессе обучения способствует повышению уровня восприятия, формированию устойчивых ассоциативных зрительных образов, развитию творческих способностей обучаемых.

Создавая электронные презентации, следует учитывать особенности восприятия информации с экрана. Информация, представленная в графическом виде с минимумом текста, воспринимается человеком лучше, в таком режиме мозг работает быстрее. Кроме того, понятия и абстрактные положения доходят до сознания учащихся легче, когда они подкрепляются конкретными фактами, примерами и образами. Лучше избегать обилия цифр, а если они и применяются, то для сравнения, анализа, а не только с целью заучивания. Не следует злоупотреблять и потоком ярких изображений в начале презентации, так как внимание через 15-20 минут ослабевает, переходя в произвольное, и

его поддержание требует дополнительных усилий со стороны как педагога, так и самих учащихся. Важно также подобрать оптимальный темп смены слайдов для восприятия, тем более что эта возможность предоставлена в среде Power Point.

Выводы. Необходимо отметить, что подготовка к уроку с использованием компьютерных технологий требует дополнительных усилий, времени. Но, во-первых, подготовительная работа проводится один раз, во-вторых, все средства наглядности размещаются компактно в компьютере, а затем демонстрируются на экране или с помощью проектора. В результате отпадает необходимость в дополнительных источниках наглядности — картах, таблицах, схемах на бумаге, доске. В-третьих, материал презентаций может использоваться в дальнейшем многократно, в том числе для передачи опыта коллегам. Эффективность такого урока очевидна, так как при этом:

—он становится нестандартным, привлекательным по своей форме, что вызывает нескрываемый интерес у ребят, обучение становится не тягостным, а приятным процессом усвоения знаний;

—информация хранится и преподается в очень удобной и эстетичной форме;

—в наиболее оптимальной форме реализуется принцип наглядности;

—происходит наиболее полное усвоение материала урока учащимися;

—материал урока поддается перезаписи, что дает возможность ученику самостоятельно дома изучить тему, в этом случае учащийся работает в индивидуальном темпе усвоения знаний, что соответствует личностно-ориентированной модели обучения;

—экономится время (становится лишним рисование на доске);

—повышается мотивация обучения, усиливается интерес учащихся к урокам географии, развивается познавательный интерес, логическое мышление, что отмечается многими учителями-практиками и методистами [3].

Таким образом, применение компьютерных технологий, в частности электронных презентаций, является современным продуктивным методом обучения, раскрывающим новые возможности оптимизации учебного процесса.

Литература:

1. Берлянт А.М. Создание и использование картографических презентаций в учебном процессе // Модернизация и реформирование среднего, высшего и последипломного географического и картографического образования в странах СНГ: Опыт, проблемы, перспективы: Материалы XII Междунар. науч.-метод. семинара, Харьков, 8-12 сентября, 2003 г. - Винница: Аптеке. - С. 234-238.

2. Буланова-Топоркова М.В. и др. Педагогика и психология высшей школы. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.

3. Дынько И.П. Использование компьютерных технологий на уроках естествознания в 5 классе // География в школе. - 2005. - № 3.

4. Душина И.В. и др. Методика и технология обучения географии в школе: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов - М.: Астрель, 2002.

5. Корнеев В.П. Технологии в навчанні географів. - Харк1в: Основа, 2004. - 41 с.

6. Новенко Д.В. Новые информационные технологии в обучении // География в школе. - 2004. - № 5.

7. Россомагина Н.В. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках географии / [http: festival. 1 September, ni/2005-2006](http://festival.1september.ru/2005-2006).

8. Таможняя Е. А. Компьютерные технологии: возможности использования // География в школе. - 2004. ~ № 4. ~- С. 46-50.