

УДК 372.891

Михаил Бурла, к. геогр. н., доцент

e-mail: burla57@list.ru

Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко,

г. Тирасполь



ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Статья посвящена анализу сложившейся практики изучения экономических систем разного уровня в школах Молдовы, России и Украины. Основное внимание уделено разработке методики изучения современного понятийного аппарата, характеризующего сущность, состав, структуру и параметры развития экономических систем в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: экономическая система, экономическая структура, сектор экономики, валовой внутренний продукт, преподавание географии.

Михаїл Бурла

ЕКОНОМІЧНА СИСТЕМА ЯК ОСНОВОПОЛОЖНИЙ ОБ'ЄКТ ВИВЧЕННЯ У ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ

Стаття присвячена аналізу сформованої практики вивчення економічних систем різного рівня у школах Молдови, Росії та України. Основну увагу приділено розробці методики вивчення сучасного понятийного апарату, що характеризує сутність, склад, структуру та параметри розвитку економічних систем у загальноосвітніх закладах.

Ключові слова: економічна система, економічна структура, сектор економіки, валовий внутрішній продукт, викладання географії.

Mikhail Burla

ECONOMIC SYSTEM AS THE BASIC OBJECT OF STUDY IN THE GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

This article analyzes the prevailing practice of studying the economies at different levels in schools of Moldova, Russia and Ukraine. The main attention is paid to the development of methods of studying modern conceptual device that describes the nature, composition, structure and parameters of economic systems in educational institutions.

In modern textbooks that are currently used in general education institutions there are some basic concepts and indicators, which allow to fully understand the world economy, economy of states and regions. There are such categories as "economic system", "model of the economy", "structure of the economy", "the branch of the economy", "sphere of economy", "sector of economy". The analysis of school textbooks on geography and other subjects indicates the need for detailed assimilation of information concerning systems, their types, composition, structure and functions. The study of economic and social geography should be paid main attention to the economic system. This article presents the author's version of the "economic system" concept's interpretation with all its constituent elements, reveals the functions of economic systems, the types of economic products and services produced by them, examines the levels from global to local ones with specific examples.

Various types of economic structures are shown:

- 1) sectoral, reflecting the relationship between industries;
- 2) interbranch, reflecting the relationship between interindustry complexes;
- 3) territorial, reflecting the share of individual regions in national indicators or the share of countries in global indicators, as well as the spatial location of production and non-production facilities;
- 4) tiered, reflecting the relationship between the primary, secondary and tertiary sectors of the economy;
- 5) two-sphere, reflecting the relationship between the production and non-production spheres;
- 6) organizational and legal, reflecting the relationship between the forms of ownership and organizational and legal forms of management.

Keywords: economic system, economic structure, sector of the economy, gross domestic product, teaching geography.

Вступление, постановка проблемы. В учебниках, используемых в настоящее время в общеобразовательных учреждениях, отсутствуют некоторые основополагающие понятия и показатели, без которых невозможно полноценно усвоить знания об экономике мира, стран и регионов. К ним можно отнести понятия «экономическая система», «модель экономики», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «сфера экономики», «сектор экономики».

Целью представленной статьи является анализ особенностей изучения экономических систем и моделей в общеобразовательных учреждениях Молдовы, Украины и России и разработка автор-

ского варианта содержания рассматриваемых тем и понятий.

Изложение основного материала. Одно из наиболее приемлемых определений экономической системы страны (народного хозяйства) приведено А.И. Алексеевым и В.В. Николиной, которые понимают под экономикой «...взаимодействие людей (рабочей силы) и средств производства: средств труда (то, чем или с помощью чего работает человек) и предметов труда (что он перерабатывает)» [1, с. 93-95]. Этими же авторами дано определение отрасли, сектора, трёхсекторной структуры народного хозяйства.

Е.М. Домогацких даёт достаточно подробные и адекватные определения целого ряда понятий – «предприятие», «отрасль», «сфера и сектор хозяйства», «национальная экономика», «отраслевая и секторальная структура экономики». При этом материал изложен в логической последовательности и рассматривается с учётом истории развития человечества [4].

С.А. Чубара в разделе «Мировая экономика и её структура» [9] использует термины «отраслевая структура хозяйства», «территориальная структура мирового хозяйства», «сектор мировой экономики», но не раскрывает сущности данных понятий. В то же время в рубрике «Вопросы и задания» предлагает провести сравнительный анализ понятий «отраслевая структура» и «территориальная структура».

Учебник «География России» для 8 класса содержит сведения о перераспределении занятого населения между секторами хозяйства, о доле отдельных секторов в экономике некоторых стран. Также упоминаются понятия «структура хозяйства», «модель развития России». При этом не рассматривается сущность перечисленных понятий, не перечисляются секторы и не отражаются принципы (признаки) их выделения. Отсутствует классификация моделей стран по структуре экономики [3].

В учебнике по экономической и социальной географии мира для 9-го класса под редакцией С.П. Качана [5] полностью отсутствуют определения понятий «экономическая система» и «экономическая структура».

В.П. Макасовский приводит три типа структуры хозяйства: аграрный, индустриальный, постиндустриальный [7]. Также использует такие понятия, как «отраслевая структура промышленности», «структура сельского хозяйства», даёт определение понятия «территориальная структура хозяйства» и рассматривает её особенности в некоторых регионах мира. При этом в учебнике не раскрывается понятие «хозяйственная система», не отражены показатели, характеризующие разные типы систем, не проведён адекватный анализ факторов, обуславливающих переход от одной системы к другой.

А.П. Кузнецов при анализе мирового хозяйства использует термины «структура хозяйства», «сфера хозяйственной деятельности», «нематериальная сфера», «сектор хозяйства», «третичные виды деятельности». При этом он не раскрывает сущность этих понятий и не приводит критерии выделения перечисленных элементов в мировой и национальных экономических системах. Исключение составляет понятие «структура хозяйства» [6].

При изучении мирового хозяйства О.А. Бахчиева предлагает выделять макроструктуру, мезоструктуру и микроструктуру. Она также выделяет две сферы – производственную и непроизводственную. В производственную сферу включает первичный и вторичный секторы, в непроизводственную – третичный, четвертичный и пятый секторы [2].

При рассмотрении трёхсекторной структуры экономики различных типов стран используются количественные показатели (доля секторов в ВВП) и графические изображения (круговые диаграммы), что выгодно отличает рассматриваемый учебник от других.

В.Н. Холина, наряду с трёхсекторной структурой экономики, рассматривает двухсекторную модель, состоящую из формального (легального) и неформального (теневого) сектора. Автор также уделяет существенное внимание территориальной структуре хозяйства и предлагает при проведении анализа структуры экономики использовать такие показатели, как доля отрасли (сектора) в ВНД или в численности занятого населения [8].

Вышеизложенное говорит об отсутствии единого подхода при рассмотрении экономических систем и моделей, их иерархических уровней и составных частей (элементов), количественных показателей и функций.

Анализ школьных учебников по географии и другим предметам свидетельствует о необходимости подробного усвоения информации, касающейся систем, их типов, состава, структуры и функций. При изучении экономической и социальной географии основное внимание следует уделять экономическим системам.

Понятие системы. Виды систем. Система – это совокупность взаимосвязанных элементов, образующих единое целое. Составные части системы называют **элементами**. При изучении природоведения, биологии, химии, родного языка, математики ученики получают сведения о различных системах:

- 1) **природных** (Солнечная система, созвездия);
- 2) **биологических** (сообщества растений и животных – фитоценозы, зооценозы, биоценозы; системы органов у животных – кровеносная, пищеварительная);
- 3) **технических** (автомобиль, самолёт, компьютер);
- 4) **социальных** (семья, союзы или общества художников, писателей, профессиональные союзы);
- 5) **знаковых** (алфавит – кириллический, латинский; системы счисления – десятичная, двоичная; периодическая система химических элементов);
- 6) **политических** (системы правления, избирательные системы);
- 7) **смешанных**, состоящих из разнообразных элементов – природных, технических, социальных. К ним можно отнести, например, человека, который, с одной стороны, является биологическим существом, а с другой – социальным.

К смешанным относят и **экономические системы**, так как они состоят из разнородных элементов – природных, технических, правовых, социальных, информационных.

Состав экономической системы. Основным элементом экономической системы является **человек**, который выступает как создатель (рабочая сила) и потребитель материальных благ и услуг. Он также

призван координувати, согласовувати дії виробників і споживачів, виконуючи функції **управленця (руководителя)**.

Второю найважливішою складовою економічної системи — **природні умови і ресурси** (мінеральні, біологічні, ґрунтові, водні, повітряні, рекреаційні), залучені людьми в господарський обіг.

Третя складова частина економічної системи — **искусствена середовище (техносфера)**. Вона включає все, що створено діяльністю людей. До неї належать створені людиною засоби і предмети праці. До **засобів праці** належать машини, обладнання, прилади, інструменти, споруди, які неодноразово беруть участь в господарських процесах. **Предмети праці, створені людиною**, — це штучне і синтетичне сировина, матеріали, деталі, що використовуються повністю в одному виробничому циклі.

Четверта складова частина — це **інформація**, яка буває науковою, проектно-конструкторською, технологічною, оперативною, бухгалтерською, статистичною, правовою, ринковою (маркетинговою), управлінською.

П'ята складова частина — це власні або позичені **фінансові ресурси**, на які придбаються сировина, паливо, електроенергія, матеріали і залучаються трудові ресурси.

Шоста складова частина — це **правові елементи** (конституції, кодекси, закони, постанови урядів, укази і інші нормативно-правові акти), що визначають легальні правила функціонування економічної системи.

Отже, **економічна система** — це змішана система, що включає різноманітні елементи: **соціальні** (трудові ресурси), **природні** (природні ресурси), **технічні** (інструменти і предмети праці — машини, метали, сплави), **господарські** (механізм оплати праці, податки), **правові** (закони, що регулюють господарську діяльність), **інформаційні** (оперативна, бухгалтерська і статистична інформація, зокрема, дані про кількість працівників, об'єми сировини, палива, випущеної продукції, доходи).

Функції економічної системи. В економічній системі здійснюється господарська діяльність, сутність якої полягає в перетворенні **економічних ресурсів** (сировини, матеріалів, палива) в **економічні продукти**.

До економічних продуктів належать **матеріальні (вещественні) продукти** (вугілля, машини, одяг, взуття), **духовні (інтелектуальні) продукти** (комп'ютерні програми, книги, музичні твори) і **услуги**. До послуг належать **роботи** (проектні, ремонтні, монтажні, науково-дослідницькі, геологорозвідні, сільськогосподарські).

Матеріальні продукти, що створюються економічною системою, можуть бути розділені на наступні групи:

1) **засоби виробництва.** До них належать **засоби праці** (машини, обладнання, вантажні автомобілі, виробничі роботи) і **предмети праці** (метали, пластичні маси). Засоби праці використовуються для створення матеріальних благ або надання послуг (виконання робіт);

2) **предмети споживання** — матеріальні блага, що використовуються для задоволення особистих і колективних потреб. Це продукти харчування, одяг, житло, холодильники, телевізори, мобільні телефони, легкові автомобілі, духовні цінності (картини, книги, фільми);

3) **військові продукти** (танки, стрілецьке озброєння, військові літаки, атомне і термоядерне озброєння). Вони не можуть бути віднесені ні до засобів виробництва, ні до предметів споживання, так як використовуються для ведення бойових дій, знищення людей і технічних споруд.

Услуги економічних систем можна розділити на:

1) **виробничі**, що забезпечують процес виробництва матеріальних благ (услуги вантажного транспорту, складського господарства);

2) **соціальні**, які надають безпосередньо людині (услуги установ охорони здоров'я, освіти) або спрямовані на створення умов для його проживання (житлово-комунальні услуги, озеленення населених пунктів);

3) **змішані.** До них можна віднести услуги комерційних банків, страхових компаній, урядів, парламентів. Наприклад, банк може надати кредит виробничому підприємству (металургічному заводу), сервісному підприємству (туристичному центру) або споживачеві (кредит окремому громадянину). Змішані услуги часто називають **інституціональними**, так як вони надаються спеціальними установами, званними інститутами — банками, страховими організаціями, урядами, парламентами.

Таким чином, *створення матеріальних благ, надання послуг і виконання робіт є основними функціями економічних систем.*

Рівні економічних систем. Виділяють економічні системи наступного масштабу (розміру) і рівня (**ієрархії**):

1) **глобальну** — світову економіку. Вона включає економічні системи всіх держав сучасного світу і економічні зв'язки між ними;

2) **міждержавні** — господарські об'єднання кількох держав (наприклад, Європейський Союз, ОПЕК — Організація держав-експортерів нафти);

3) **національні (державні)** — господарські системи окремих держав (наприклад, Росії, України, Китаю, Молдови, ПМР, США);

4) **регіональні** — господарські системи окремих регіонів (наприклад, Республіка Татарстан — в Росії, штат Каліфорнія — в США, земля Баварія — в Німеччині);

5) **муниципальные** – хозяйственные системы отдельных поселений (например, городов Тирасполь, Винница, Одесса);

6) **предприятия, организации** (например, ЗАО «Тиротекс», НП ЗАО «Электромаш» в Тирасполе);

7) **домашние хозяйства** (индивидуальные и семейные хозяйства).

Экономическая структура. По нашему мнению, следует различать понятия «состав» и «структура». Состав экономической системы отражает только её компоненты, в то время как структура отражает не только составные части системы (компоненты), но соотношение и связи между ними. При изучении экономической и социальной географии необходимо ознакомить учеников со следующими экономическими структурами:

1) **отраслевой**, отражающей соотношение между отраслями;

2) **межотраслевой**, отражающей соотношение между межотраслевыми комплексами (ВПК, АПК, ТЭК и т. д.);

3) **территориальной**, отражающей долю отдельных регионов в общегосударственных показателях или долю стран в общемировых показателях, а также пространственное размещение производственных и непроизводственных объектов;

4) **секторальной**, отражающей соотношение между первичным, вторичным и третичным секторами хозяйства;

5) **двухсферной**, отражающей соотношение между производственной и непроизводственной сферами;

6) **организационно-правовой**, отражающей соотношение между формами собственности и организационно-правовыми формами хозяйствования.

Имеет право на изучение и соотношение между формальной (легальной) и неформальной (теневой, «невидимой») экономикой.

Для анализа перечисленных структур следует использовать индикаторы, отражающие долю (в %) отдельных структурных элементов в общеэкономических показателях (валовом внутреннем продукте – ВВП, валовом выпуске, численности занятых), а также структурные диаграммы и картодиаграммы.

Экономические модели. В зависимости от структуры экономики и особенностей управления выделяют различные варианты экономических моделей. Так, в зависимости от доли того или иного сектора выделяют **аграрную** или **аграрно-индустриальную модель** с преобладанием первичного сектора (сельского хозяйства и добывающей промышленности), **индустриальную модель** (с преобладанием перерабатывающей промышленности) и **постиндустриальную модель** (с преобладанием сектора услуг).

По соотношению между видами собственности и организационно-правовых форм хозяйствования, а также с учётом особенностей государственного управления, выделяют экономические модели:

а) **директивные** (этатистские). В них абсолютно преобладают государственная собственность, государственные и муниципальные организации, осуществляется централизованное регулирование хозяйственной деятельности, действует монополия на внешнюю торговлю;

б) **рыночные**, для которых характерно разнообразие видов собственности и организационно-правовых форм хозяйствования, максимальная свобода хозяйственной деятельности, минимальное вмешательство государства в экономику и децентрализация управления;

в) **смешанные**, в которых при разнообразии форм собственности и организационно-правовых формах хозяйствования, самостоятельности экономических агентов осуществляется активная макроэкономическая и социальная политика.

Выводы. В процессе преподавания экономической и социальной географии изложенный материал должен быть расположен в определённой иерархической последовательности, дополнен конкретными примерами и статистическими данными. Необходимо также учесть специфику хозяйства собственной страны, возрастные особенности учащихся и степени профилизации обучения.

**Рецензент – кандидат географических наук,
доцент А.В. Кривенко**

Список использованных источников:

1. Алексеев А.И. Население и хозяйство России: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеев, В.В. Николина. – М.: Просвещение, 1995. – 320 с.
2. Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира: 10-11 кл. / О.А. Бахчиева. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 400 с.
3. География. Россия. 8 кл.: Учеб. для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. – М.: Просвещение, 2014. – 255 с.
4. Домогацких Е.М. География. Население и хозяйство России: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Е.М. Домогацких. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 280 с.
5. Економічна і соціальна географія світу / За ред. Є.П. Качана. – Тернопіль: Астон, 1999. – 332 с.
6. Кузнецов А.П. География. 10-11 кл. Базовый уровень: Учеб. / А.П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2014. – 367 с.
7. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2001. – 350 с.

8. Холина В.Н. География. 10 кл. Углубленный уровень: Учеб. /В.Н. Холина. — М.: Дрофа, 2013. — 319 с.
 9. Чубарэ С. Экономическая и социальная география мира: Учеб для 11 кл. / С. Чубарэ, З. Каланда, М. Применчук. — Кишинев: Lumina, 2008. — 232 с.

References:

1. Alekseev, A.I., Nikolina, V.V. (1995). Naselenie i hozjajstvo Rossii. Ucheb. dlja 9 kl. obshheobrazovat. uchrezhdenij [Population and economy of Russia. Textbook for the 9th form of general education institutions]. Moskva: Prosveshchenie, 320.
2. Bahchieva, O.A. (2013). Geografija. Jekonomicheskaja i social'naja geografija mira: 10-11 kl. [Economic and social geography of the world: 10-11 forms]. Moskva: Ventana-Graf, 400.
3. Alekseev, A.I., etc., ed. (2014). Geografija. Rossija. 8 kl.: Ucheb. dlja obshheobrazovat. organizacij [Geography. Russia. 8th form: Textbook for general education organizations]. Moskva: Prosveshhenie, 255.
4. Domogackih, E.M. (2013). Geografija: Naselenie i hozjajstvo Rossii: Ucheb. dlja 9 kl. obshheobrazovat. uchrezhdenij [Geography: Population and economy of Russia: Textbook for the 9th form of general education institutions]. Moskva: OOO «Russkoe slovo — učebnik», 280.
5. Kachan, Ye.P., ed. (1999). Ekonomichna i soczial'na geografiya svitu [Economic and social geography of the world]. Ternopil': Aston, 332.
6. Kuznecov, A.P. (2014). Geografija. 10-11 kl. Bazovyj uroven': Ucheb. [Geography: 10-11 forms. Basic level: Textbook]. Moskva: Drofa, 367.
7. Maksakovskij, V.P. (2001). Jekonomicheskaja i social'naja geografija mira: Ucheb. dlja 10 kl. obshheobrazovat. uchrezhdenij [Economic and social geography of the world: Textbook for the 10th form of general education institutions]. Mosrva: Prosveshchenie, 350.
8. Holina, V.N. (2013). Geografija. 10 kl. Uglublennyj uroven': Ucheb. [Geography: 10th form. Advanced level: Textbook]. Moskva: Drofa, 319.
9. Chubarje, S., Kalanda, Z., Primenchuk, M. (2008). Jekonomicheskaja i social'naja geografija mira : Ucheb. dlja 11 kl. [Economic and social geography of the world: Textbook for 11th form]. Kishinev: Lumina, 232.

УДК 37.018.4

Елена Галай, к. геогр. н., доцент

e-mail: E_Galai@mail.ru

Белорусский государственный университет, г. Минск



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА «ПРИРОДНО-РЕСУРСНЫЕ КАДАСТРЫ БЕЛАРУСИ» НА ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В статье рассматривается структура учебной дисциплины «Природно-ресурсные кадастры Беларуси» для студентов специальности «Геоэкология» на географическом факультете Белорусского государственного университета. Её изучение направлено на формирование и развитие академической, социально-профессиональной и практико-ориентированной компетентности для решения задач в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Раскрывается значение кадастров природных ресурсов как источников информации об их количественных и качественных показателях для рационального использования и охраны ресурсов.

Ключевые слова: геоэкология, учебная дисциплина, профессиональные компетенции, академические компетенции.

Олена Галай

КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД У ВИКЛАДАННІ КУРСУ «ПРИРОДНО-РЕСУРСНІ КАДАСТРИ БЕЛОРУСІ» НА ГЕОГРАФІЧНОМУ ФАКУЛЬТЕТІ

У статті розглядається структура навчальної дисципліни «Природно-ресурсні кадастри Білорусі» для студентів спеціальності «Геоєкологія» на географічному факультеті Білоруського державного університету. Її вивчення спрямоване на формування і розвиток академічної, соціально-професійної та практико-орієнтованої компетентності для вирішення завдань в області охорони навколишнього середовища і раціонального природокористування. Розкривається значення кадастрів природних ресурсів як джерел інформації щодо їх кількісних і якісних показників для раціонального використання та охорони ресурсів.

Ключові слова: геоєкологія, навчальна дисципліна, професійні компетенції, академічні компетенції.