

во-часового аналізу розподілу населення. У цілому застосування конкретних зазначених методик визначення просторово-статистичних особливостей розподілу населення є досить точним методом, який забезпечує об'єктивне визначення центрів розміщення населення і обґрунтування адміністративно-територіальних реформ, при аналізі природних і суспільних передумов розвитку господарства, у

дослідженні проблем районування території, у визначенні шляхів удосконалення територіальної організації господарства та її відповідності системам розселення.

**Рецензент – доктор географічних наук,
професор Л.М. Немець**

Література:

1. Голиков А.П. Математические методы в географии / А.П. Голиков, И.Г. Черванёв, А.М. Трофимов. – Харьков: Изд. при Харьков ун-те, 1986. – 143 с.
2. Демографический энциклопедический словарь / Под ред. Д.И. Валентей. – М.: Совет. энциклопедия, 1985 [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://geography.su/demogr>
3. Джаман В.О. Региональні системи розселення: демографічні аспекти / В.О. Джаман. – Чернівці: Рута, 2003. – 392 с.
4. Немець Л.М. Географія населення: Українсько-російсько-англійський словник термінів та понять: Навч. посіб. / Л.М. Немець, К.Ю. Сегіда. – Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2011. – 144 с.
5. Пилипенко І.О. Методики суспільно-географічних досліджень (на матеріалах Херсонської області): Навч. посіб. / І.О. Пилипенко, Д.С. Мальчикова. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2007. – 112 с.
6. Статистичний щорічник «Миколаївська область у цифрах». 2011 р. / Головне управління статистики у Миколаїв. обл. [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mk.ukrstat.gov.ua/>

УДК 372.891

С.А. Сухинин

Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону



ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

Рассмотрены возможности применения интернет-ресурсов при изучении географии в школе, подчёркнуто их образовательное и познавательное значение. Приведена классификация информационных ресурсов Интернета, предназначенных для профессиональной деятельности учителей географии; определены требования к ним и методические условия их применения в учебной и внеучебной деятельности.

Ключевые слова: география, изучение в школе, интернет-ресурсы, информация.

S. Sukhinin

PROBLEMS OF INTERNET-RESOURCES QUALITY IN THE TEACHING OF GEOGRAPHY AT SCHOOL

This article describes the problems of Internet-resources quality in the teaching of geography at school, emphasizing their educational and informative value. The author gives a classification of the Internet information resources for teachers of geography, the requirements to them and teaching methods of their application in educational and extracurricular activities.

Keywords: geography, teaching at school, Internet-resources, information.

С.О. Сухинін

ПРОБЛЕМИ ЯКОСТІ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ГЕОГРАФІЇ У ШКОЛІ

Розглянуто можливості застосування інтернет-ресурсів при вивченні географії у школі, підкреслено їх освітнє й пізнавальне значення. Наведено класифікацію інформаційних ресурсів Інтернету, призначених для професійної діяльності вчителів географії; визначено вимоги до них та методичні умови їх застосування у навчальній і позанавчальній діяльності.

Ключові слова: географія, вивчення у школі, інтернет-ресурси, інформація.

Вступлення. При работе с географической информацией постоянно возникает необходимость её пополнения и обновления с целью получения современных, новых, актуальных данных об изучаемых объектах и явлениях. В век компьютерных технологий наиболее доступным и распространённым источником разнообразных сведений, в том числе и географического профиля, стал Интернет [1]. Представляя собой всемирную сеть сайтов, он позволяет пользователю, находящемуся в одном месте, виртуально путешествовать в пространстве, получая нужные сведения, дистанционно наблюдать географические объекты, удалённые на значительные расстояния, знакомиться со сведениями о странах, народах, населённых пунктах.

Исходные предпосылки. Информация, которая имеется в Интернете, даёт возможность оперативно обновлять базу фактологических данных, используемых для характеристики географических объектов различного уровня: от мира в целом или отдельной страны - до конкретного предприятия или города, региона или даже родной школы. Эти данные необходимы учителю географии на уроке для того, чтобы сделать занятие интересным и актуальным по содержанию, современным по методике проведения и действенным по результату. При этом сведения из глобальной информационной сети на уроках могут быть востребованы как учителем, так и учеником.

Цель статьи заключается в анализе системы источников географической информации, имеющих возможность применения в школьном обучении; проведении их классификации; определении требований к ним и выявлении методических условий их использования в учебной и во внеучебной деятельности.

Изложение основного материала. В Интернете есть всё и про всё. Его можно сравнить с рекой, которая несёт бурный поток информации, опоясывает весь мир, делает людей ближе друг к другу, позволяя им общаться, находясь на противоположных концах света, обмениваться мнениями, оперативно получать фото- и видеоизображения, аудиоинформацию, рисунки, схемы, таблицы. Главным является необходимость правильно выбрать нужный источник информации, который позволит получить требуемые данные из гигантского их потока. Этот аспект становится весьма важным не только из содержания и целей применения информации Интернета на уроках географии или во внеурочной работе, но из необходимости оградить учащихся общеобразовательных учреждений от посещения так называемых «взрослых сайтов» или содержащих информацию, не адаптированную для школы.

Обширные ресурсы статистической информации, имеющиеся в Интернете, можно подразделить на несколько категорий [2]:

Официальные базы данных, в которых сведения определённым образом систематизированы, в

том числе и в территориальном аспекте, что придаёт им географическую направленность. Таковыми, к примеру, являются сайты Федеральной службы государственной статистики России (Росстата) – www.gks.ru или сайт Бюро цензов США (главного статистического органа в этой стране): www.census.gov, сайт ЦРУ США: <https://www.cia.gov/library/publications...factbook/>, пользующийся большой популярностью у географов.

Электронные публикации средств массовой информации географического содержания, среди которых наиболее авторитетными являются научные и научно-методические географические издания, имеющие свою интернет-версию. Таковым является, к примеру, имеющий большой спрос у интернет-пользователей сайт еженедельника «География» Издательского дома «Первое сентября» www.geo.1september.ru или сравнительно недавно появившийся сайт научно-методического журнала «География и экология в школе XXI века» – www.geoeo21.ru.

Сайты отдельных научных, учебных учреждений, занимающихся географическими исследованиями, в том числе краеведческого уровня. Среди них особо выделяются сайты университетов и институтов, размещающие результаты своих научных исследований и публикации, из которых можно почерпнуть разные сведения, в том числе и необходимые количественные данные.

Сайты общественных организаций, содержащие географическую информацию обычно определённой тематической направленности и территориальной приуроченности. Среди них особой важностью и оперативностью в подборе и размещении количественных данных отличаются экологические сайты, например, сайт «Живая природа» – www.sci.aha.ru/biodiv/npd/index.htm, «Океанографический сайт» – www.oceaniinfo.ru.

Сайты электронных библиотек, словарей, справочников и энциклопедий, содержащих разнообразную информацию о множестве рассматриваемых предметов, а также статистические данные географического характера. Таковыми, к примеру, являются «Большой энциклопедический словарь» – www.sci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm или пользующаяся популярностью Википедия – www.ru.wikipedia.org.

Неофициальные сайты, содержащие отраслевую или региональную количественную информацию, статистические расчёты и аналитические публикации. Это – Россия в цифрах – www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl, Сервер сравнительного анализа – www.your-nation.com, «Политический сайт» – www.atlapedia.com, метеосайт по России – www.meteo.ru.

Картографические сайты, на которых наряду с картографическими материалами попутно могут размещаться статистические данные о рассматриваемых регионах; сами карты тоже могут высту-

пать источниками количественной информации. Например, картографический сайт с возможностями создания карт – www.aquarius.geomar.de/omc/ или же картографический сервер www.plasma.nationalgeographic.com/mapmachine.

Региональные сайты, содержащие информацию о конкретных странах, районах, городах и других населённых пунктах (в основном, это официальные и неофициальные страницы городов или регионов стран мира в Интернете).

При использовании интернет-ресурсов как источников географической информации необходимо, чтобы их содержание соответствовало таким требованиям:

– *достоверность*, т. е. соответствие реальной действительности;

– *полнота информации*, выражающая в учёте всех необходимых данных и признаков географических объектов;

– *единообразие данных*, заключающееся в возможностях их сопоставления друг с другом, т. е. в согласованности;

– *своевременность* – актуальность информации, предоставление её к чётко определённом сроку;

– *релевантность* – соответствие предоставленной информации ожиданиям пользователя и запросам потребителей данных.

Особое значение для учителя географии имеют интернет-форумы коллег и специализированные учительские сайты. Первые позволяют обмениваться между собой оперативной информацией по актуальным вопросам преподавания географии (олимпиады, аттестации, инновации в программе), обсуждать насущные проблемы предмета. Обычно такие форумы создаются в популярных у пользователей социальных сетях или как один из сервисов сайтов образовательных учреждений (географических факультетов вузов, институтов повышения квалификации педагогических кадров). Специализированные учительские сайты, в отличие от форумов, имеют более сложно устроенный интерфейс и значительную информационную насыщенность. По своим функциям они направлены на авторское сотрудничество между учителями-географами, обмен накопленным педагогическим опытом посредством собственных методических разработок и, таким образом, организуют профессиональную сеть коллег, а также осуществляют просвещение посетителей сайта с помощью размещённых на нём информационных технологий и ресурсов.

Несмотря на то, что эти формы общения и сотрудничества учителей имеют уже достаточно широкое распространение, в их структуре и контенте есть некоторые недостатки. Среди них, в частности, отметим узкую направленность ряда сайтов; их низкий промоушен («раскрученность»), в силу чего они мало знакомы в профессиональной среде, для потребителей и пользователей Интернета; ограниченное число участников форума; зачастую отсутствие реального модератора, который мог бы своевременно выставлять на обсуждение актуальные темы; отсутствие дискуссий по проблемным вопросам (сообщения обычно ограничиваются простыми комментариями). Все это вызывает необходимость дальнейшего исследования сущности и роли цифровых средств информации в методике обучения географии и подготовки учителей, а также совершенствования самих этих источников с целью усиления информационной функции географии и формирования геокультуры человека, конструктивной направленности в их использовании.

Выводы. Охватывая весь мир, всемирная информационная сеть включает в себя разнообразные сведения, отражающие все стороны существования человечества, в том числе и географические знания, имеющие важное значение в научной, образовательной, практической и даже обыденной деятельности каждого из нас. Наибольшее значение для школьной географии имеют сайты, предоставляющие официальную информацию, научные данные и достоверные сведения о рассматриваемых объектах и явлениях. Поэтому всё множество источников электронной статистической информации Интернета, которые представляют целый мир цифр, характеризующих разнообразные географические объекты, должны подвергаться тщательному отбору и проверке на достоверность. Главными критериями при выборе определённых источников географической информации для учебной или внеучебной деятельности школьников является доступность для восприятия учащимися, полезность, адаптированность и ясность. Использование именно таких сайтов позволяет получить важные новые знания об изучаемых явлениях и объектах.

**Рецензент – кандидат географических наук,
доцент Н.В. Гонтарь**

Литература:

1. Баранов А.С. Компьютерные технологии в школьной географии / А.С. Баранов, В.Г. Сулов, А.И. Шейнис. – М.: ГЕНЖЕР, 2004. – 80 с.
2. Заяц Д.В. Интернет-ресурсы на уроках географии / Д.В. Заяц // География. Приложение к газете «Первое сентября». – 2008. – № 18-24.
3. Сухинин С.А. Применение информации глобальной сети Интернет при изучении географии в школе / С.А. Сухинин // Информационные технологии в образовании – 2012: Сб. науч. трудов XII Южноросс. межрегион. науч.-практ. конф.-выставки «ИТО-Ростов-2012», 15-16 нояб. 2012 г. – Ростов-на-Дону, 2012. – С. 185-186.