

Литература:

1. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособ. / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.
2. Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения: Метод. пособ. – М.: Эйдос; Изд. Ин-та образования человека, 2012. – 42 с. (Сер. «Современный урок»).
3. Де Боно Э. Шесть шляп мышления / Э. де Боно. – М.: Попурри, 2006. – 208 с.

УДК 378.02

Т.В. Имангулова

Казахская Академия спорта и туризма

А.С. Саванчиева

Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы



ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье говорится об изменениях, происходящих в современной высшей школе, о реформах в образовании Республики Казахстан. Кроме того, сказано об основных проблемах внедрения в учебный процесс информационных технологий. В статье освещён вопрос о необходимости непрерывного образования и о тесной связи средних школ и высших учебных заведений. Современным специалистам нужны знания информационных технологий, в связи с этим, для их лучшей подготовки необходимо внедрять в учебный процесс инновационные технологии.

Ключевые слова: инновация, инновационные технологии, совершенствование образования, педагогическая инновация, подготовка специалистов.

T. Imangulova, A. Savanchiyeva

THE VALUE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL PROCESS

The authors of the article accentuate the changes which take place in high school, reforms in education in the Republic of Kazakhstan. In the article the authors also describe the main problems in the implementation of information technologies into the educational process. The article highlights the need for continuing education and the close relationship of secondary schools and universities. Today's professionals need the knowledge of information technology in this context, thus, to prepare them better innovative technologies must be brought into the educational process.

Keywords: innovation, innovative technologies, improving education, pedagogical innovation, training of specialists.

Т.В. Имангулова, А.С. Саванчиева

ЗНАЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

У статті йдеться про зміни, що відбуваються в сучасній вищій школі, про реформи в освіті Республіки Казахстан. Крім того, сказано про основні проблеми впровадження у навчальний процес інформаційних технологій. У статті висвітлено питання про необхідність безперервної освіти та про тісний зв'язок середніх шкіл і вищих навчальних закладів. Сучасним фахівцям потрібні знання інформаційних технологій, у зв'язку з цим, для їх кращої підготовки необхідно впроваджувати в навчальний процес інноваційні технології.

Ключові слова: інновація, інноваційні технології, удосконалення освіти, педагогічна інновація, підготовка фахівців.

Вступление, исходные предпосылки. В настоящее время в нашем государстве происходят существенные изменения в национальной политике образования, что связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной высшей школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые тре-

буют глубокого научного и практического осмысления.

Целью статьи является освещение роли образования в обществе, которое обусловило большую часть инновационных процессов; рассмотреть особенности внедрения инновационных технологий в учебный процесс высшей школы; дать определение понятию «инновация», «педагогическая инновация»; рассмотреть значение результатов исследований, которые могут быть использованы в проектах по внедрению инновационных технологий.

Изложение основного материала. Современная казахстанская высшая школа - это результат огромных перемен, произошедших в системе отечественного образования за последние годы [1]. Сейчас образование ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, которые базируются на саморазвитии, самосовершенствовании, самообразовании, обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

В условиях реформирования образования происходит преобразование высшей школы, где уделяется особое внимание углублению и расширению обучения специализирующим дисциплинам [6]. Совершенствование образования включает в себя ряд важнейших проблем, решение которых может осуществиться путем создания системы непрерывного образования, т. е. установления связи школы и вуза. Эта связь должна осуществляться в условиях инновационных отношений между вузом и школой. Студенты и учащиеся должны повысить качество обучения новой технологии и методике, что означает необходимость иметь навыки работы на компьютере, уметь ориентироваться в информационных материалах, знать основы экономики - менеджмент и маркетинг в сфере образовательных отношений.

В современных условиях темпы научно-технического и социально-экономического прогресса в возрастающей степени зависят от поколений и эффективности использования образовательно-научного потенциала, т. е. прежде всего от численности, уровня знания и творческих навыков высококвалифицированных специалистов.

В ежегодном послании главы государства народу Казахстана говорится о внедрении новых инновационных технологий в индустриальное, экономическое развитие, а также в образовательный процесс. В послании 2011 года «Построим будущее вместе» дана «главная социальная цель десятилетия», посвященная «вопросам социальной модернизации» [2]. Сами понятия «социальная модернизация», «новая социальная политика», «принципиально новые социальные программы», которыми оперирует глава государства в послании и в Стратегии индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2003-2015 годы, высвечивают очень важный момент методологического характера.

В отечественной литературе проблема инноваций долгое время рассматривалась в системе экономических исследований. Однако со временем встала проблема оценки качественных характеристик инновационных изменений во всех сферах общественной жизнедеятельности, т. к. определить эти изменения только в рамках экономических теорий невозможно. Необходим иной подход к исследованию инновационных процессов, где анализ инновационных проблем включает в себя использование

современных достижений не только в области науки и техники, но и в сферах управления, образования, права и др.

Поиски решения педагогических проблем инноватики связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инновационных процессов в сфере образования.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Словарь С.И. Ожегова даёт следующее определение нового: *новый* — впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный [3]. Следует заметить, что в толковании термина ничего не говорится о прогрессивности, об эффективности нового.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX в. и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX в. возникла новая область знания — инноватика — наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 1950-х годов [4].

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Многие работники вузов свой учебный процесс начали строить на применении инновационных технологий путём обновления всей своей учебно-методической документации.

Инновационная технология нашего университета выражается в её связи со школами, когда педагогическая практика студентов основывается на современной методологии обучения, что делается с целью направления в школы выпускников после окончания ими вуза [5].

Педагогическая инновация — нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. И так, новация — это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т. п.), а инновация — это процесс освоения этого средства. Инновация — это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Основными задачами при подготовке педагогических кадров должны быть: внедрение в учебный процесс новой методики преподавания; участие в создании элементов инновационной инфраструктуры (технополисов, технопарков и т. д.); обучение навыкам работы с новыми компьютерными программами и др. [7].

Выводы. Таким образом, в рамках данной статьи мы постарались осветить лишь некоторые положи-

тельные аспекты внедрения инновационных технологий в учебный процесс, которые должны привести к повышению спроса на высококвалифицированных специалистов.

**Рецензент - кандидат педагогических наук
Н.В. Ивлева**

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации: Послание Президента РК / Н.А. Назарбаев // Казахстанская правда, 19 февр. 2005. - № 39.
2. Назарбаев Н.А. Построим будущее вместе: Послание Президента РК 28 янв. 2011 г. / Н.А. Назарбаев [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-303139.html>
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1978. – 846 с.
4. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента / Л.Н. Алексеева // Учитель. – 2004. – № 3. – С. 28.
5. Барлыбаева Н.А. Национальная инновационная система Казахстана: перспективы и механизм развития / Н.А. Барлыбаева. – Алматы, 2006. – 199 с.
6. Муканова С.Д. Рабочий учебный план учебных заведений как основа реализации инновационной деятельности / С.Д. Муканова // Образование. – 2006. – № 8.
7. Школьник В.С. Наука – фундамент стратегии развития страны / В.С. Школьник // Наука Казахстана, 15 апреля 1998. – № 7.

УДК 528.94

А.В. Іщук, Е.Л. Бондаренко

Київський національний університет імені Тараса Шевченка



ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА СИСТЕМА ДОСЛІДЖЕННЯ ЗАГАЛЬНОГЕОГРАФІЧНИХ КАРТ ЗАХІДНОУКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЕЛЬ ПЕРІОДУ 1919–1939 РОКІВ

У статті сформульовано призначення інформаційно-аналітичної програмної оболонки, використання якої дозволить системно досліджувати існуючі картографічні твори, що знаходяться на зберіганні в бібліотеках, фондах, архівах, в тому числі і загальногеографічні карти західноукраїнських земель періоду 1919–1939 рр. Розкрито головні функціональні можливості системи та охарактеризовано її інтерфейс.

Ключові слова: загальногеографічні карти, західноукраїнські землі, програмна оболонка, функціональні можливості, інтерфейс.

A. Ishchuk, E. Bondarenko

INFORMATION ANALITICAL RESEARCH SYSTEM OF GENERAL GEOGRAPHIC MAPS OF WESTERN UKRAINIAN LANDS DURING THE PERIOD OF 1919-1939

The article formulates the designation of information analytical software. Its application will help to investigate already existing maps, including general geographic maps of Western Ukrainian lands during the period of 1919-1939 kept in libraries, funds and archives. The main functional capabilities of the program are introduced and the interface arrangement is described in the paper.

Keywords: general-geographical maps, Western Ukrainian lands, software shell, functional capabilities, interface arrangement.