

тематичною інформацією, картографічними довідковими даними для формування власних ГІС-проектів (інформаційно-пошуковий розділ).

Невід'ємною складовою регіональних та локальних освітніх геопорталів з географії має бути інтерактивний онлайн-атлас області, що містить метадані інфраструктури просторових даних своєї адміністративної одиниці із можливістю інтеграції власних ГІС-проектів користувачів, особливо щодо результатів наукових досліджень викладачів і студентів (локальні освітні геопортали окремого ВНЗ), а також — можливість автоматизованого обміну метаданими з іншими геопорталами та збір метаданих з Інтернету. Інформаційне наповнення навчально-методичних розділів регіональних і локальних геопорталів складають методичні рекомендації до викладання окремих нормативних дисциплін, матеріали та результати проведених конференцій, семінарів, форумів тощо.

Висновки. Нині у провідних країнах світу для підготовки викладачів і студентів, а також для ведення

науково-дослідницької роботи використовують матеріали освітніх розділів національних геопорталів. Результати аналізу останніх вказують на доцільність створення окремих спеціалізованих освітніх геопорталів, в тому числі з географії. У структурі освітніх геопорталів виділяються два розділи — навчально-методичний та інформаційно-пошуковий, призначений для пошуку метаданих в інфраструктурі просторових даних за тематичними і територіальними ознаками. Найявністю інформаційно-пошукового розділу і визначає належність окремого освітнього сайту до категорії «геопортал».

Перспективою подальших пошуків у даному науковому напрямі є обґрунтування структури метаданих регіонального освітнього геопорталу з географії.

**Рецензент – кандидат географічних наук,
доцент Т.В. Лаврут**

Література:

1. The Atlas of Canada: [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://atlas.nrcan.gc.ca/site/english/index.html>
2. Geoportail: [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.geoportail.fr/>
3. Образовательный геопортал Тверского государственного университета: [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://geportal.tversu.ru/Atlas/>
4. Географіка. Географічний портал: [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://geografica.net.ua/>
5. Ordnance Survey: [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.ordnancesurvey.co.uk/oswebsite/education/>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://school-collection.edu.ru>
7. Кошкарев А.В. Геопортал как инструмент управления пространственными данными и геосервисами // Пространственные данные. – 2008. – № 2: [Електрон. ресурс]. – Режим доступу : <http://www.gisa.ru/45968.html>
8. Осокин С.А. Геопортал компании «Дата+» // Пространственные данные. – 2008. - № 2: [Електрон. ресурс]. – Режим доступу: <http://www.gisa.ru/45994.html>

УДК 372.891

О.Н. Бурла

Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко, г. Тирасполь



ОЦЕНКА ОСОБЕННОСТЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНИКА ПО ОБЩЕСТВЕННОЙ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В статье проведен анализ структуры и содержания учебника для 9 класса общеобразовательных учреждений Приднестровья «Политическая, экономическая и социальная география. Общая характеристика мира». Дана оценка его соответствия нормативным и дидактическим требованиям, предъявляемым к учебникам для общеобразовательных заведений.

Ключевые слова: учебник географии, функции учебника, структура и содержание учебника, методический аппарат учебника.

O. Burla

EVALUATION OF THE CHARACTERISTICS AND CONTENT OF THE TEXTBOOK ON SOCIAL GEOGRAPHY FOR SECONDARY SCHOOLS

The article analyzes the structure and content of the textbook for 9 class of secondary schools of Transnistria «Political, economic and social geography. General characteristics of the world». General evaluation of its compliance with regulatory and didactic requirements for textbooks for secondary schools has been given.

Keywords: textbook of geography, textbook function, textbook structure and content, methodical apparatus of textbook.

О.М. Бурла

ОЦІНКА ОСОБЛИВОСТЕЙ І ЗМІСТУ ПІДРУЧНИКА ІЗ СУСПІЛЬНОЇ ГЕОГРАФІЇ ДЛЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДІВ

У статті проведено аналіз структури і змісту підручника для 9 класу загальноосвітніх закладів Придністров'я «Політична, економічна і соціальна географія. Загальна характеристика світу». Дано оцінку його відповідності нормативним і дидактичним вимогам, що висуваються до підручників для загальноосвітніх закладів.

Ключові слова: підручник географії, функції підручника, структура і зміст підручника, методичний апарат підручника.

Вступление. Несмотря на интенсивное распространение электронных информационных источников, классический учебник остается главным звеном любого учебно-методического комплекса. Центральное место учебника в системе средств обучения обусловлено тем, что он содержит основы той или иной науки, изложенные в логической последовательности в форме системы целостных и взаимосвязанных знаний. Знания изложены в соответствии с утвержденными государственными стандартами и программами. Параметры учебника должны соответствовать определенным научным, дидактическим, возрастным, гигиеническим, эргономическим, лингвистическим требованиям.

Учебник можно рассматривать в качестве главного комплексного инструмента взаимодействия ученика и учителя, позволяющего выполнять разнообразные виды теоретических и прикладных работ, используя текст, фотографии, графические, картографические и статистические материалы. Существенна роль учебника в самостоятельной деятельности учащихся, выполнении домашних заданий, когда школьник становится «учителем для самого себя», приобретает умения и навыки самообразования [3]. Перечисленные особенности значительно отличают учебник от электронных средств информации, содержащихся в Интернете, которые при всем разнообразии не отвечают совокупности вышеизложенных требований.

На современном этапе развития образования роль учебника возрастает, а его функции усложняются. Функции учебника многообразны: 1) трансформационная, 2) информационная, 3) обучающая, 4) систематизирующая, 5) закрепление и самоконтроль, 6) координирующая, 7) развивающая и воспитывающая. Основными функциями являются информационная и обучающая [2].

Учебник принадлежит к категории специальных, с определенной целью созданных средств обучения. И вопрос о том, как, в какой мере это средство способствует достижению максимальных результатов учебного процесса, является решающим при оценке любого учебника. Успешная организация работы с учебником возможна лишь при условии, если учитель хорошо знаком с его содержанием, особенностями построения и владеет приемами работы с этим средством обучения [1].

Исходные предпосылки. Необходимость написания настоящего учебника обусловлена тем, что

в школах Приднестровья используются учебники, изданные в России. Они не содержат знаний о родном крае, странах-соседах (Молдове и Украине), странах — экономических контрагентах Приднестровья. В российских учебниках основной упор делается на изучение регионов и внутреннего рынка России, что является следствием крупномасштабности страны. Приднестровье представляет собой республику, ориентированную преимущественно на внешние рынки. Для республики внешнеэкономические отношения являются главным фактором развития. Поэтому доскональное знание системы международных экономических отношений является жизненно важным для каждого жителя Приднестровья. В то же время, российские учебники содержат ограниченный объем знаний по международным экономическим отношениям. Обучаясь по российским учебникам, выпускники общеобразовательных учреждений испытывают определенные трудности при поступлении в высшие учебные заведения Белоруссии, Молдовы и Украины.

Цель статьи — попытка анализа особенностей содержания и структуры, а также соответствия требованиям изданного в Приднестровье учебника для IX класса общеобразовательных учреждений «Политическая, экономическая и социальная география. Общая характеристика мира».

Изложение основного материала. Готовящийся к изданию учебник соответствует концепции географического образования, Базисному учебному плану и типовой программе по географии для общеобразовательных учреждений Приднестровья (2006 г.), типовым требованиям к уровню знаний, умений и навыков учащихся общеобразовательных учреждений в области социально-экономической географии [4].

Принципиальной особенностью предлагаемого учебника является то, что система знаний, понятийный и методический аппарат учебника носят универсальный характер. Его освоение позволит каждому учащемуся на должном уровне изучить любую страну или регион современного мира. Это является весьма важным, так как ученики, обучающиеся в ПМР, характеризуются высокой миграционной подвижностью.

Основной целью учебника является овладение системой знаний по политической, экономической и социальной географии, а также знаниями по

некоторым смежным наукам — политологии, экономике, демографии, социологии, этнографии, статистике, технологии. Материалы, содержащиеся в учебнике, изложены в соответствии с основными принципами и подходами, применяемыми в политической, экономической и социальной географии: комплексности, территориальности, социологизации, экологизации, экономизации.

Содержание учебника позволят объяснять влияние природных условий на человеческую деятельность и ее воздействие на природу, понимать суть экологических проблем и знать принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Тем самым учебник формирует гражданскую ответственность учащихся за состояние природной среды, сохранение и приумножение природных богатств.

Методический аппарат учебника включает различные элементы, которые позволяют добывать новые знания, оценить уровень их усвоения, развивать творческие способности учеников. Он позволяет сформировать навыки самостоятельной работы по сбору, обработке, анализу и практическому применению информации, касающейся политического устройства мира, природопользования, демографии и хозяйственного развития стран и регионов.

Структура учебника. Учебник состоит из введения, разделов и заключения. Во введении отражены современная структура системы географических наук, предмет, состав, уровни, объекты и методы исследования, применяемые в политической, экономической и социальной географии. Обозначены основные источники информации по предмету. Разделы отражают наиболее крупные объекты, изучаемые общественной географией: политическую карту мира, природопользование, население, экономические системы, мировое хозяйство, международные экономические отношения. Каждый раздел состоит из тем. Наиболее объемные темы разделены на пункты (параграфы). Материал каждой темы включает следующие рубрики:

1. Вопросы для повторения. Включает вопросы, касающиеся уже изученного материала по географии и другим предметам, знание которых необходимо для усвоения новой темы; направлены на выявление уровня остаточных знаний.

2. Вам предстоит узнать. Содержит сведения о знаниях, которые ученики должны получить в результате изучения темы. Они необходимы для формирования целевой установки по усвоению учениками нового материала.

3. Основной текст. Отражает содержание темы, снабжен графическими материалами, статистическими таблицами, формулами, фотографиями. В тексте полужирным шрифтом (обычным и курсивом) выделяются новые понятия. Определения понятий, обозначенных обычным полужирным шрифтом, отражены непосредственно в тексте, а определения понятий, выделенных полужирным курсивом — в специальном словаре.

4. Краткий словарь понятий, выделенных в тексте курсивом. Раскрывает содержание понятий, обозначенных в тексте, но сущность которых не

изложена. В зависимости от содержания темы, объема и сложности материала, понятийный словарь размещен после разделов, тем или параграфов.

5. Вопросы и задания. Включает вопросы и практические задания для самооценки (самоконтроля), закрепления изученного материала и самостоятельного получения новых знаний. Вопросы и задания размещаются после каждой темы (иногда параграфа).

6. Тестовые задания по теме. Содержит разные типы тестов, направленных на выявление конкретных знаний, полученных при изучении тем (параграфов).

7. «Это интересно знать». В рубрике приводится информация об уникальных объектах, истории создания материальных благ, сыгравших важную роль в развитии человечества, о максимальных и минимальных показателях, характеризующих изучаемые объекты и явления.

Каждая тема содержит материалы, относящиеся к разным иерархическим уровням: глобальному, межгосударственному (в первую очередь, по СНГ и ЕС), общегосударственному, или национальному (в первую очередь, касающиеся России), региональному, краеведческому. Темы содержат информацию о Приднестровье (при наличии аналогичных объектов, явлений и процессов в республике). Такой подход позволяет адекватно оценивать масштабы изучаемых объектов и явлений, роль отдельных стран и групп стран в общемировых показателях, место родного края в региональной и глобальной системе координат.

Учебник не содержит картографических материалов. Поэтому для полного и адекватного освоения материала необходимо использовать атласы, настенные и электронные картографические материалы.

По каждой теме приводится значительное количество статистических данных. Большая часть из них дана не для запоминания, а для оценки масштабности, места в мире, особенностей структуры изучаемых объектов и явлений, определения роли отдельных факторов и тенденций развития.

Материалы учебника направлены на формирование внутрипредметных (с физической географией) и межпредметных связей — с обществоведением, историей, физикой, химией, биологией, экономикой. Эти связи способствуют повторению и закреплению знаний, полученных при изучении других школьных предметов, и позволяют сформировать обоснованное представление о целостности современного мира. Некоторые названия приведены на английском языке, что должно способствовать изучению главного языка международного общения — английского.

Методический аппарат учебника позволяет выявить остаточные знания учащихся по отдельным темам, нацелить учеников на усвоение нового материала, наиболее важных понятий и знаний, понять сущность изучаемых объектов, процессов и явлений, сформировать понятийный аппарат по каждой теме; закрепить полученные знания, получить дополнительные уникальные сведения, в том числе занимательную информацию по каждой

Сравнительная оценка потенциальных требований и реальных параметров учебника

Требования	Оценка*
Требования к содержанию	
Соответствие современному состоянию содержания науки	+
Научная обоснованность содержания и структуры учебника	
Унификация названий, четкость определений	+
Согласованность понятий с учебниками по смежным предметам	+
Достоверность и верификация информации, содержащейся в учебнике	+
Соответствие требованиям методики преподавания	
Соответствие содержания учебного материала современным требованиям дидактики	±
Новизна учебного материала	+
Системность и логическая последовательность изложения материала	+
Сбалансированность теоретических знаний и практического материала	±
Выделение различных уровней трудности содержания	-
Разнообразие примеров, иллюстрирующих авторские положения	±
Наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся	+
Наличие материалов, опирающихся на пройденный материал и жизненный опыт учащихся	+
Соответствие достигнутому уровню знаний, умений и навыков, сформированных у обучающегося к моменту использования учебника	±
Использование соответствующих выделений, например, основных понятий, информационных положений и других элементов	+
Наличие заданий для воспроизведения текущего изучаемого материала, проведения практических работ, контрольных заданий по темам	+
Наличие в учебном материале, в методическом аппарате проблемных вопросов и заданий	+
Наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений	+
Наличие заданий и ссылок на ранее изученный материал, а также на установление внутри- и межпредметных связей	+
Наличие системы заданий и упражнений, обеспечивающих формирование у учащихся необходимых умений и навыков	+
Соответствие материала и заданий личностно-ориентированному принципу	-
Соблюдение оптимального соотношения между научностью и доступностью	±
Соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников	±
Разнородность способов подачи информации (слово, рисунок, фотография, информация о том, как добывать последующую информацию)	±
Наличие средств эмоционального воздействия на учеников	-
Требования к полиграфическому исполнению	
Практичность, эстетичность и информативность обложки, качество форзацев	±
Удобство пользования учебником	±
Качество бумаги	±
Наличие и разнообразие цветных иллюстраций (рисунков, фотографий, чертежей, схем), их соответствие словесному содержанию и приспособление к возрастным возможностям восприятия ученика	±
Наличие картографических материалов	-
Соответствие эргономическим требованиям (по размеру, формату, весу, шрифтам, расположению текста, рисунков, графических и иных материалов)	±
Соответствие институциональным нормам	
Наличие допуска со стороны институциональных структур	+
Соответствие региональной концепции географического обучения	+
Согласованность с содержанием программы обучения	+
*Прим.: Соответствие полное (+), частичное (±), отсутствие соответствия (-)	

теме, сформувати вміння і навички роботи со статистическими картографіческими матеріалами. В учебнику особе місце займає рассмотрение различных видов связей — межотраслевых, технологических внутроотраслевых, межрайонных, межгосударственных. Их подробное изучение позволяет адекватно воспринимать целостность современного мира, сложность международных отношений между регионами и странами. Приведены сведения, отражающие особенности территориальной организации отдельных видов деятельности. При этом уделено значительное внимание анализу факторов, специфически влияющих на размещение объектов, принадлежащих к отдельным отраслям и технологическим стадиям. Высокая динамика политических, демографических и социально-экономических событий в современном

мире предполагает постоянное использование дополнительных материалов из периодической печати, Интернета и телевидения. Сравнительная оценка учебника и требований к нему даны в табл.

Выводы. Таким образом, материалы, содержащиеся в учебнике, создают представление о целостности мира, учат пространственному мышлению, воспитывают любовь к родному краю, уважение к истории и культуре стран и народов мира. Они призваны сформировать экологическое мышление и природоохранное поведение учащихся, осознанные на понимании единства природы и общества.

Рецензент — кандидат географических наук,
доцент В.Г. Фоменко

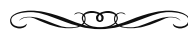
Литература:

1. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. — М.: Просвещение, 1990. — 303 с.
2. Душина И.В. и др. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособ. для студ. вузов. — М.: Дрофа, 2007. — 509 с.
3. Максаковский В.П. Географическая культура: Учеб. пособ. для студ. вузов. — М.: ВЛАДОС, 1998. — 416 с.
4. Программа по географии для общеобразовательных учреждений ПМР (6-11 кл.) / Авт.-сост. М.П. Бурла, О.Н. Бурла, О.З. Лысенко, С.А. Сухинин. — Тирасполь: ГИПК, 2006. — 96 с.

УДК 911 + 502.58

Ю.В. Буц, А.Н. Некос

Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна



ДО ПИТАННЯ ЕКОЛОГІЧНОЇ НЕБЕЗПЕКИ ПОЛІГОНІВ ТВЕРДИХ ПОБУТОВИХ ВІДХОДІВ ДЛЯ КОМПОНЕНТІВ ГЕОСИСТЕМ (на прикладі досліджень щодо концентрацій важких металів у складових геосистем)

Представлено результати досліджень у природно-антропогенних системах «полігони твердих побутових відходів (ТПВ) — компоненти ландшафтів — здоров'я населення». Наведено аналітичні дані про вміст важких металів у ґрунтах, рослинності, поверхневих водах околиць полігону ТПВ. Показано високий рівень екологічної небезпеки для геосистем у межах полігону ТПВ поблизу населених пунктів на прикладі селища Нові Дергачі.

Ключові слова: тверді побутові відходи, важкі метали, компоненти геосистем.

Yu. Buts, A. Nekos

ON ENVIRONMENTAL HAZARDS FOR THE GEOSYSTEMS' COMPONENTS ON TESTING GROUNDS FOR MUNICIPAL SOLID WASTE (research on heavy metal concentrations in components of geosystems)

The results of research in natural and human systems «landfill of municipal solid waste (MSW) - components of the landscape — the health of the population» have been presented. The analytical data on the content of heavy metals in soils, vegetation, surface water area of the landfill have been given. A high level of environmental hazard to populated areas near the landfill on the example of the village of Novi Dergachi has been shown.

Keywords: solid municipal waste, heavy metals, geosystem's components.