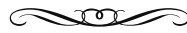


УДК 911 : 378.046.4

Н.К. Зуева

Московский институт открытого образования



РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ ГЕОГРАФИИ

Внедрение компьютерных технологий в среднюю и высшую школу предполагает развитие и совершенствование технологии дистанционного обучения. Такая форма обучения имеет ряд преимуществ: экономичность, доступность и другие. В процессе взаимодействия преподавателя и обучающегося создаются интерактивная информационная среда и возможность реализации инновационного педагогического опыта.

Ключевые слова: повышение квалификации, дистанционное обучение, география, геоэкология, электронные образовательные ресурсы.

N. Zueva

THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF GEOGRAPHY TEACHERS

Introduction of computer technologies in secondary and higher school involves the development and improvement of distance learning technology. This form of education has a number of advantages: efficiency, accessibility and others. In the process of the teacher - learner's interaction information environment and an opportunity to realize innovative pedagogical experience are created.

Keywords: professional training, distance learning, geography, geoecology, electronic educational resources.

Н.К. Зуева

РОЛЬ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У СИСТЕМІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ

Упровадження комп'ютерних технологій у середню й вищу школу передбачає розвиток і вдосконалювання технології дистанційного навчання. Така форма навчання має ряд переваг: економічність, доступність та інші. У процесі взаємодії викладача та того, хто навчається, створюються інтерактивне інформаційне середовище і можливість реалізації інноваційного педагогічного досвіду.

Ключові слова: підвищення кваліфікації, дистанційне навчання, географія, геоєкологія, електронні освітні ресурси.

Вступление. Современная система образования предполагает пересмотр существующих подходов к образованию детей. В связи с интенсивным развитием информационных технологий предстоит изменение не только форм и содержания школьного образования, но его целей и перспективы развития. Система повышения квалификации должна создавать условия для развития личности педагога, ориентироваться на индивидуальные запросы обучающихся и их специализацию. С инновациями меняются формы и методы обучения, поэтому актуальность исследования определяется необходимостью инновационных преобразований в системе повышения квалификации, связанных с ростом эффективности обучения учителей и созданием новых форм обучения. Одна из таких форм – дистанционное обучение (ДО).

Целью данной статьи является освещение значения дистанционного обучения в системе повышения квалификации учителей географии.

Изложение основного материала. Динамика информационного развития современного общества диктует необходимость непрерывного образования, поэтому учитель должен быть готов к такому же совершенствованию и повышению своей квалификации. В то же время обществу следует создать условия, при которых педагог может реализовать свою потребность в постоянном обучении и развитии. Современная система образования должна создавать условия для максимального развития личности. Необходимо строить систему образования на принципах

гуманизации и демократизации. Признавая ведущую роль педагога в достижении этих целей, государство намерено создавать условия для привлечения в систему образования талантливых специалистов, способных на высоком уровне осуществлять учебный процесс, вести научные исследования, осваивать новые технологии и информационные системы, готовить специалистов высокой квалификации. Поиск новых подходов к реализации стратегии непрерывного образования педагогических кадров ориентирует на преобразование всех сторон повышения квалификации педагога – содержания, организационных форм, методов учебной деятельности с учетом психологических, педагогических, социальных, экономических, правовых аспектов.

В Московском институте открытого образования на кафедре методики преподавания географии переподготовка и повышение квалификации, ориентированные на развитие личности педагога, осуществляются неформально и рассматриваются в контексте как целостная система непрерывного образования. Для развития креативного мышления и выработки индивидуального стиля педагогической деятельности используются активные формы и методы. В одной из основных черт современной системы повышения квалификации прослеживается тенденция перехода к организации обучения «по потребности». Сегодня сформировалась настоятельная потребность в расширении, углублении и обновлении профессиональных знаний, умений, навыков педагогов в

процессе повышения квалификации. Это связано с новым этапом в развитии педагогической науки, исследованиями в области образовательных технологий и методик, обозначивших новые, более сложные задачи учебно-воспитательной работы. Освоение информационных технологий требует сегодня не только непосредственного владения компьютерной техникой, но и понимания теоретических основ программирования информации на разных уровнях. В систему повышения квалификации педагогов постепенно внедряются инновационные процессы, способствующие повышению профессионализма педагога.

В условиях курсовой подготовки удовлетворить в полной мере индивидуальные запросы учителя не представляется возможным. Модульные проблемные курсы, работа в творческих группах частично решают эту проблему, но тематика повышения квалификации остается инвариантной для всей группы обучающихся. Возникает необходимость в индивидуальной траектории обучения, а значит, пора поставить вопрос о выборе соответствующих технологий. В условиях ежедневной загруженности педагога учебными занятиями, недостаточной обеспеченности информационными ресурсами очевидным становится значимость использования дистанционных технологий повышения квалификации — замена формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь». ДО на основе Интернет-технологий является современной универсальной формой образования, ориентированной на индивидуальные запросы обучающихся и их специализацию [2]. Преимущества дистанционной формы обучения очевидны. Это: а) возможность осуществления обучения без отрыва от рабочего места в удобное время; б) возможность определить индивидуальные сроки и темп обучения; в) высокая доля самостоятельности наряду с возможностью в любое время получить помощь от преподавателя; г) возможность привлечения к образовательному процессу и оказанию оперативных консультаций ведущих специалистов вне зависимости от географической удаленности преподавателей и обучающихся; д) возможность использования приобретенных навыков работы с Интернет-технологиями в профессиональной деятельности и обучении; е) использование в обучении современных средств и технологий.

Можно выделить ряд преимуществ ДО: свободный график обучения; независимость от места расположения участников образовательного процесса; уменьшение затрат на транспортные средства; удобный способ представления результатов обучения; индивидуальный темп обучения; отсутствие возрастных границ для обучающихся. При ДО используются различные информационные и коммуникационные технологии (чаще — сочетание различных технологий). Современные технологии ДО упорядочивают процесс управления системой образования, оптимизируют усвоение знаний за счет формирования специализированной информационной среды, удобной человеку, привычно использующему Интернет для получения информации и для межличностных коммуникаций [3]. Интернет в целом является почти идеальным

техническим средством для ДО. Следует помнить, что любое обучение требует организационно-информационной поддержки. Поэтому нужно предусмотреть следующее: поддержку проектирования учебного материала; доставку учебного материала слушателям; поддержку «справочных» материалов; консультации; контроль знаний; организацию общения слушателей.

Для получения оптимальных результатов ДО важны следующие факторы и условия: наличие современной компьютерной базы и доступа к Интернету у потенциальных дистанционных учеников; наличие у дистанционных учителей хороших образовательных ресурсов и опыта ДО; наличие хорошей подготовленной дистанционных уроков; наличие подготовленных локальных координаторов; систематическое проведение дистанционных занятий; моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности. При планировании и разработке дистанционных учебных курсов необходимо создать: гипертекстовую структуру, объединив тем самым теоретический материал предмета в наглядно представленную, логическую структуру; программный комплекс, позволяющий слушателям самостоятельно контролировать качество и полноту усвоения знаний; набор тестовых заданий, позволяющих преподавателю оценить полноту усвоения теоретических знаний.

60 учителей московских школ выразили желание обучаться в условиях ДО на курсе «Методика формирования основ геоэкологической культуры». Цель курса — усвоение современных форм и методов геоэкологического обучения и воспитания в школе, способствующих формированию геоэкологической культуры. Школьная программа по географии требует от учителя формирования экологической, а также географической культуры личности выпускника. Таким образом, в современных условиях особенно актуальной становится проблема геоэкологического образования и воспитания школьников. Им, будущим специалистам различных отраслей хозяйства, руководителям и предпринимателям, предстоит решение сложных и многоплановых проблем, связанных с охраной природы, от чего зависят условия существования и труда граждан Российской Федерации и всех жителей планеты. Поэтому основные задачи курса: ознакомить с предметом «геоэкология», его местом в системе географических наук и школьной географии, методами и задачами геоэкологического образования; сформировать знания о содержании и методах организации современных форм работы в направлении развития геоэкологической культуры детей в образовательных учреждениях; привить умения и навыки составления и проведения уроков с геоэкологическим содержанием, организации внеклассных мероприятий. Программа отражает тенденции развития географической науки и социально-гуманитарных дисциплин в современных условиях. Ныне геоэкология позволяет выявить сущность современных экологических проблем и процессов разного территориального ранга, понять и спрогнозировать последствия антропогенных изменений качества окружающей среды, дать им экологическую оценку.

Процесс обучения разделен на занятия-модулей, каждый из которых дает целостное представление об определенной тематической области, что способствует индивидуализации процесса обучения, т. е. обучающийся может выбрать изучение полного курса по предмету или изучение только конкретных тем. Каждый модуль содержит: наименование темы; учебные вопросы и их нормативную трудоемкость; цели занятий; методические указания о порядке и последовательности изучения темы модуля; используемые учебные материалы; упражнения и тесты для самопроверки, а также ссылки на правильные ответы, чтобы обучающиеся могли проверить свое понимание учебного материала и управлять своим обучением; упражнения и тесты для итогового контроля.

Курс рассчитан на определенный срок изучения. Руководствуясь программой и методическими указаниями, обучающийся составляет персональный план, т. е. расписание своих собственных учебных занятий. Таким образом, обучающийся определит, в какой конкретно день какой учебный вопрос модуля учебной программы он будет изучать, и сможет регулярно отмечать в этом персональном плане результаты своей учебы.

По каждому модулю разработаны электронные лекции, способствующие раскрытию наиболее важных, существенных для достижения цели обучения вопросов. На практических занятиях организуется деятельность, направленная на формирование у слушателей компетенций, обеспечивающих эффективное использование данных Федерального центра информационных образовательных ресурсов <http://www.fcior.edu.ru> и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru> для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности учителя географии. Например, информационный источник сложной структуры «Определители для полевых исследований» (<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28>) представляет собой дидактический инструмент, который поддерживает практическую деятельность учащихся по основным разделам географии, связанным с полевыми исследованиями в природе, проведением практических работ.

В ходе обучения учителя понимают, что данный электронный ресурс не заменяет практические работы, особенно на местности, а дополняет их инструментарием, позволяющим ускорить процесс обработки данных исследований и тем самым увеличить время на содержательную работу. Практические занятия проводятся в разных формах дистанционного обучения: через электронную почту, web-страницы, чат, web-форум и гостевую книгу. Самостоятельная работа слушателей предполагает работу с разными Интернет-сайтами. Важны также подготовка презентаций и электронных документов с анализом и обобщением педагогического опыта и прохождение on-line тестирования.

Система ДО должна создавать вокруг участников образовательного процесса максимально созидательную и логичную информационную среду, удобную для быстрого и хорошо структурированного обмена учебной, методической информацией,

составляющей содержание процесса обучения. Для этого в каждом модуле созданы форумы для обсуждения различных вопросов курса. Велика роль дистанционных технологий и в повышении эффективности профессионального образования. Об этом можно судить по позитивным отзывам обучающихся на курсе «Методика формирования основ геоэкологической культуры».

Проанализировав опыт использования дистанционных технологий обучения, можно выделить характерные особенности, важные для использования ДО на курсах повышения квалификации:

1. *Гибкость.* Каждый педагог учится в индивидуальном темпе, в удобное для себя время; обучение осуществляется модульно; время, необходимое для освоения и получения необходимых знаний, распределяется самим слушателем.

2. *Адаптивность.* Курсы, применяемые при ДО, позволяют педагогу организовать учебный процесс для слушателей с разными начальными знаниями, позволяют на практике реализовать дифференцированный подход к обучению с учетом психологических особенностей познавательной деятельности взрослых обучаемых.

3. *Модульность:* в основу ДО кладется модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной области знаний. Это позволяет из выбора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям. Кроме того, обеспечивается дифференциация обучения в контексте с личностно-ориентированным подходом к обучению.

4. *Интерактивность.* Учебный процесс организован так, что происходит постоянное систематическое взаимодействие всех его участников и оказывается постоянная необходимая методическая поддержка педагога-консультанта посредством использования возможностей Интернет-технологий (форумы, электронная почта, интернет-конференции, система индивидуальных и групповых сообщений и т. п.).

5. *Открытость и массовость.* Количество обучающихся не является критичным параметром для эффективности технологии ДО.

6. *Доступность.* ДО обеспечивает равные возможности повышения квалификации независимо от географической принадлежности, состояния здоровья, социального статуса и пр.

7. *Экономическая эффективность.* Осуществляется за счет ориентированности ДО на большое количество одновременно обучающихся, без отрыва от производства. Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования более концентрированного представления и унификации содержания, ориентированности технологий ДО на большее количество обучающихся, а также за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств, например, в выходные дни.

8. *Новая роль преподавателя:* на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными

проектами и др. Он управляет учебными группами взаимоподдержки, помогает обучаемым в их профессиональном развитии. Взаимодействие курсанта и преподавателя предполагает обмен сообщениями путем их взаимной посылки по адресам корреспондентов. Это позволяет анализировать поступающую информацию и отвечать на нее в удобное для корреспондентов время.

Выводы. Дистанционные технологии обучения – это форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий, которые используются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, организации диалогового обмена между преподавателем и

обучающимся. ДО предоставляет возможность непрерывно повышать свой профессиональный уровень всем желающим с учетом их индивидуальных особенностей. В процессе такого обучения студент определенную часть времени самостоятельно осваивает учебно-методические материалы в интерактивном режиме, проходит тестирование, выполняет контрольные работы под руководством преподавателя и взаимодействует с другими слушателями «виртуальной» учебной группы.

**Рецензент – доктор педагогических наук,
профессор И.И. Барина**

Литература:

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение // Евразийская ассоциация дистанционного образования: Материалы IV Международ. конф. по дистанц. образованию: [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iet.mesi.ru/broshur/broshur.htm>
2. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Понятие, формы и методы дистанционного образования: [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vspu.ac.ru/sci/monograf>
3. Полат Е.С., Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
4. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2004. – 416 с.

УДК 908:912

Т.В. Имангулова

Университет иностранных языков и деловой карьеры, г. Алматы



ПРИМЕНЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ В ТОПОНИМИКЕ КАЗАХСТАНА

Статья посвящена географическим названиям Казахстана. Часто в литературе географическое название заменяют греческим словом топоним (*топос* – место, местность, *онома* – имя). Отсюда и топонимика – учение о географических названиях, их происхождении, закономерностях образования, смысловом содержании, грамматическом оформлении. Географы считают топонимику географической наукой. Так, в последних классификациях географических наук находит место и топонимика.

Ключевые слова: топонимика, географическая наука, тюркские географические названия, карта, местность.

T. Imangulova

GEOGRAPHIC NAMES USE IN TOPONYMY OF KAZAKHSTAN

This article is devoted to geographic names of Kazakhstan. In literature geographic names are often substituted for Greek word toponym (*topos* – field, district; *onoma* – name). From here – toponymy – a science of geographic names, their origin, formation regularities, semantic content, grammatical design. Geographers consider toponymy a geographic science. Thus, toponymy finds its place in the latest classifications of geographic sciences.

Keywords: toponymy, geographic science, Turk geographic names, map, field.

Т.В. Имангулова

ЗАСТОСУВАННЯ ГЕОГРАФІЧНИХ НАЗВ У ТОПОНІМІЦІ КАЗАХСТАНУ

Стаття присвячена географічним назвам Казахстану. Часто в літературі географічну назву замінюють грецьким словом топонім (*топос* – місце, місцевість, *онома* – ім'я). Звідси й топоніміка – вчення про географічні назви, їх походження, закономірності утворення, значеннєвий зміст, граматичне оформлення. Географи вважають топоніміку географічною наукою. Так, в останніх класифікаціях географічних наук знаходить місце й топоніміка.

Ключові слова: топоніміка, географічна наука, тюркські географічні назви, карта, місцевість.