

Література:

1. Закон України «Про освіту»: Прийнятий Верховною Радою України 23 берез. 1996 р. — К. : Генеза, 1996. — 96 с.
2. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку в Україні «Я у Світі»: [Електрон. ресурс]. — Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>
3. Даценко Л.М. Навчальна картографія в умовах інформатизації суспільства: теорія і практика: [Монографія] / Л.М. Даценко. — К. : ДНВП «Картографія», 2011. — 228 с.

УДК 372.891

Н.Г. Дмитрук

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород



УСЛОВИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

В статье раскрываются методические подходы к организации процесса обучения географии в школе, обеспечивающие процесс самореализации личности. Самореализация личности рассматривается в качестве необходимого условия формирования внутренней мотивации. Устанавливается зависимость между успешностью в познавательной деятельности и высоким уровнем освоения содержания географии. Приводятся педагогические условия, способствующие самореализации школьника при обучении географии.

Ключевые слова: самореализация, творческая деятельность, самостоятельная работа.

N. Dmitruk

CONDITIONS OF A PERSONALITY'S SELF-REALIZATION IN THE PROCESS OF TEACHING GEOGRAPHY

The article reveals methodical approaches to the organization of teaching geography at school which provide personal self-realization process. Self-realization of a person is considered as a required condition in the formation of internal motivation. Dependence between success in cognitive activity and a high level of geography mastering has been established. Pedagogical conditions promoting self-realization of the schoolchildren while learning geography are given in the article.

Keywords: self-realization, creative activity, independent work.

Н.Г. Дмитрук

УМОВИ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ГЕОГРАФІЇ

У статті розкриваються методичні підходи до організації процесу навчання географії в школі, що забезпечують процес самореалізації особистості. Самореалізація особистості розглядається в якості необхідної умови формування внутрішньої мотивації. Встановлюється залежність між успішністю у пізнавальній діяльності та високим рівнем освоєння змісту географії. Наводяться педагогічні умови, які сприяють самореалізації школяра при навчанні географії.

Ключові слова: самореалізація, творча діяльність, самостійна робота.

Вступление. В современной педагогической науке и в методике обучения географии отсутствует целостная концепция самореализации. Теоретически обоснованны, но не внедрены в практику педагогические условия самореализации личности учащегося. Понимание определяющей роли самореализации в развитии личности, важности раскрытия, развития и использования личностного потенциала в процессе познания, взаимосвязь самореализации с мотивами обучения, творческой деятельностью обусловили необходимость всестороннего изучения процесса самореализации школьников в процессе обучения географии.

Исходные предпосылки. В последнее десятилетие заметен значительно возросший интерес к проблеме самореализации личности в философских, социальных и психолого-педагогических исследованиях

учёных. Одновременно идёт процесс изменения в подходах к обучению географии учителями-практиками. Изменение методики организации уроков географии в пользу активных методов и форм обучения привело к применению технологий, которые рассматриваются в качестве условия самореализации личности. Однако сегодня не существует работ, посвящённых решению проблемы самореализации личности школьника в методике обучения географии. Важной задачей является разработка методики самореализации личности учащегося в географическом образовании. Опорой для её решения могут служить положения, представленные в работах психологов и педагогов, где раскрываются некоторые аспекты самореализации, обосновываются условия, обеспечивающие процесс самореализации школьников в учебно-воспитательной системе школы,

исследуется самоактуализация участников образовательного взаимодействия, устанавливается взаимосвязь процесса самореализации с творческой деятельностью (В.И. Андреев, М.Р. Гинзбург, Ю.Б. Гатанов, О.Б. Даутова, Л.А. Коростылёва, Г.К. Селевко, В.И. Слободчиков, В.В. Сериков, Г.С. Сухобская, П.И. Пидкасистый и др.).

Цель статьи заключается в освещении взаимосвязей между требованиями к современному процессу обучения, формированием положительной мотивации к изучению географии школьниками путём решения задачи создания педагогических условий для самореализации личности в процессе творческой самостоятельной деятельности.

Изложение основного материала. Стремительное развитие общества, сопровождающееся появлением массы новых технологий и разнообразных профессиональных видов деятельности, привело к концептуальной смене требований к подготовке современного школьника. Выпускник школы, а затем колледжа, техникума, вуза, должен обладать гибким мышлением, социальной активностью, психологической готовностью к постоянному профессиональному совершенствованию, освоению нового, творческому применению знаний. В результате происходит смена подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Образование в России стало строиться в русле компетентностного подхода, позволяющего реализовать личностную ориентацию, деятельностно-практическую направленность образования, сохраняя традиционную фундаментальность знаний. В школьном географическом образовании стал активно использоваться системно-деятельностный подход, который способствует формированию компетенций. Обучение с позиций компетентностного подхода акцентирует внимание на способности использовать приобретённые знания, ни в коей мере не отвергая значимости самих знаний. В методике организации процесса обучения географии происходят изменения в соотношении между, с одной стороны, объяснительно-иллюстративными и репродуктивными методами и, с другой стороны, методами проблемного обучения, поисковыми и исследовательскими методами в пользу последних. Закономерно, что основной формой работы школьников на уроках географии становится самостоятельная деятельность.

Анализ практической работы учителей-географов показывает, что отмеченные тенденции становятся характерными для организации обучения географии в школе. Однако следует констатировать, что во многих общеобразовательных учреждениях сохраняются традиционные подходы к методике организации уроков географии, характерные для объяснительно-иллюстративного обучения. Применение компетентностного подхода не имеет системного характера, учителя в качестве приоритета ориентируются на подготовку («натаскивание») школьников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ). Необходимо отметить, что учителя географии хорошо понимают значение и необходимость включения школьников в активную познавательную деятельность, но испытывают трудности в разработке методически грамотно построенной системы уроков, позволяющей реализовать поставленные цели.

Одновременно сохраняется неоспоримая проблема обеспечения качественного освоения государственного образовательного стандарта. Анализ результатов выпускных испытаний школьников, остаточных знаний первокурсников показывает существенные пробелы в знаниях. Анкетирование школьников позволяет утверждать, что ещё на ступени начальной школы ученики теряют интерес к обучению. Основными мотивами к посещению школы и получению образования часто служат внешние факторы: «хожу в школу, потому что так принято», «нужно», «получаю хорошие оценки, чтобы дома не ругали» – вот типичные и распространённые ответы учеников младшего и среднего подросткового возраста. Задачи формирования внутренней мотивации, устойчивого интереса к предмету остаются краеугольным камнем образования и, в том числе, обучения географии.

Особым потенциалом в решении комплекса обозначенных проблем и задач обладает география, содержание которой отражает богатейшее и разностороннее знание об окружающем мире. Это знание, которое представляет интерес для каждого ученика, так как даёт ответы на вопросы, раньше или позже возникающие у ребёнка, содержит массу удивительных сведений, объясняет многочисленные процессы и уникальные явления географической оболочки. Таким образом, уже само содержание общего географического образования является фактором формирования познавательного интереса. Принципиальная задача состоит в том, как методически грамотно построить процесс обучения географии, сохраняя и поддерживая интерес к предмету, что, собственно, и служит внутренним познавательным стимулом, обеспечивая качество освоения содержания и формирования компетенций.

Проводимые в течение пятнадцати лет исследования дают основание утверждать, что решение комплексной проблемы организации процесса обучения географии, позволяющего реализовать современные требования к подготовке учащихся на основе формирования внутренней мотивации, способствует созданию в процессе обучения географии условий, обеспечивающих самореализацию личности школьника. Анализ трудов философов, среди которых Н. Бердяев, М. Бубер, Ж.-П. Сартр, В. Франкл, Э. Фромм, А.К. Исаев, Л.А. Цырева и др., психологов (А. Адлер, К. Гольдштейн, А. Маслоу, Л.И. Божович, Л.А. Коростылёва, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), социологов (Б.К. Малиновский, Р. Миллс, А.В. Мудрик, В. Томас, Ю. Хаберман, А. Шутц и др.), педагогов (В.И. Андреев, А.И. Алексеева, О.С. Газман, Т.П. Герасимова, М.Р. Гинзбург, И.В. Душина, И.Н. Закатова, В.В. Николина, Л.М. Панчешникова, П.И. Пидкасистый, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, В.Д. Сухоруков, Е.Я. Чернихова, В.А. Черкасов и др.) позволил сделать вывод, что проблема самореализации отличается многоаспектностью и изучается в качестве мотива, цели, процесса её достижения, а также как результат развития личности. При многообразии подходов можно выделить принципиальное сходство в положениях о том, что:

– потребность самореализации характерна для человека, она является стимулом его деятельности, определяет активность, рост, развитие и самосовершенствование личности;

– процесс самореализации сопровождает человека в течение всей жизни и осуществляется в разных сферах;

– креативность является качеством самореализующейся личности, а процесс творчества – условием успешной самореализации;

– оптимальным видом работы, способствующим самореализации личности учащегося, является творческая познавательная деятельность.

В результате анализа литературы, посвящённой проблеме самореализации личности, изучения практики обучения географии, диагностики (анкетирование учителей и учащихся, тестирование, беседы) были выявлены педагогические условия организации обучения географии, способствующие самореализации личности. Это обеспечение успешности в усвоении содержания географии; индивидуальный подход; учёт возрастных особенностей и потребностей школьников; отсутствие жёсткой временной регламентации, возможность продвижения каждого в индивидуальном темпе при усвоении содержания учебного предмета; вариативность и свобода выбора (возможность выбора задания, формы отчёта, уровня сложности и т. д.); привлечение субъектного опыта учащихся; создание атмосферы эмоционального комфорта, в том числе в системе отношений «учитель – ученик».

Условия для самореализации личности могут быть созданы в процессе применения различных педагогических технологий, в основу которых заложены широкие возможности для организации творческой деятельности ученика и самостоятельной работы. В качестве примера можно привести модульное обучение, дифференцированное обучение, технологию проектной деятельности, игровые технологии. В процессе организации обучения, обеспечивающего условия для самореализации, необходимо решать проблему соотношения между репродуктивными и продуктивными методами обучения, воспроизводящей и творческой видами деятельности учащихся. Ученик может выполнить задание поискового или исследовательского характера лишь в совершенстве владея типовыми приёмами работы. Никакое творчество невозможно без прочной базы знаний и усвоенных учебных приёмов, поэтому организовывать учебный процесс необходимо таким образом, чтобы сохранялась устойчивая взаимосвязь: знание – учебный приём – новое знание. Использование самостоятельной работы на разных этапах урока вполне обоснованно и необходимо, особенно если речь идёт о реализации компетентностного подхода, но важно соблюдать пропорцию между формированием навыков учебной работы с помощью репродуктивных методов и самостоятельной творческой деятельностью. Классическим примером может служить творчество великих художников, которые прошли многолетнюю школу подмастерьев, чтобы превратиться в великих мастеров.

В ходе экспериментальной работы была предложена и апробирована технология органи-

зации творческих самостоятельных работ в системе модульного обучения (экспериментальная работа проводилась в курсах географии, а также биологии и экологии). Данную технологию можно рассматривать в качестве инструмента, обеспечивающего необходимые условия для самореализации личности ребёнка в процессе обучения. В основу конструирования технологии была положена концепция развивающего обучения на уровне системных обобщённых знаний и способов деятельности Г.Д. Кирилловой [2], а также концепция модульного обучения П.А. Юцявичене [3]. Теоретические основания приведённых концепций развивающего обучения позволили создать систему творческих самостоятельных работ, обеспечивающих усложнение содержательной и процессуальной сторон творческой деятельности учащихся, снять проблему доминирования репродуктивных методов познания над продуктивными.

Результаты экспериментальной работы позволили сделать вывод об эффективности методической системы обучения географии в школе на основе использования технологии организации творческих самостоятельных работ. В качестве критериев качества усвоения учебного материала была использована методика выявления качества усвоения ведущих идей учебного предмета [1]. Диагностика результатов экспериментального обучения показала, что практически все школьники успешно справлялись с выполнением творческих самостоятельных работ (от 88 до 100% участвующих в эксперименте школьников разных классов) и испытывали удовлетворение от их выполнения (75-86%), что резко контрастирует с результатами констатирующего эксперимента (успешность 18-47%, удовлетворение 13-52%). Данный факт связан с высоким качеством усвоения материала, обеспечившим школьникам свободное владение знаниями и оперирование ими в качестве методов работы. Успешность в процессе познания привела к эмоциональной удовлетворённости результатом работы у большинства школьников, а также к увеличению самостоятельности и росту активности. Многие учащиеся смогли проявить свои способности в процессе выполнения творческих самостоятельных работ, изменилась мотивация, отношение к изучению географии, произошло развитие познавательного интереса. В процессе обучения отмечены изменения в коммуникативной сфере личности, выросла способность к самовыражению и самоутверждению, что также способствует раскрытию внутреннего потенциала и является показателем успешной самореализации.

Выводы. Поиск решения проблемы организации обучения географии, обеспечивающего реализацию современных требований к подготовке учащихся на основе формирования внутренней мотивации, привёл к заключению о взаимосвязи между успешностью школьников при обучении географии и процессом самореализации личности. Были выявлены особенности процесса самореализации и характерные черты самореализующейся личности, среди которых особое значение отводится креативности и творческой деятельности как непременному условию самореализации. В результате проведённого

теоретического исследования и экспериментальной работы была установлена и подтверждена система зависимостей между организацией процесса обучения географии, уровнем освоения содержания учебного материала, характером выполнения творческих самостоятельных работ, успешностью учащихся в процессе познания, степенью удовлетворённости и уровнем познавательного интереса, самореализацией личности учащегося.

Перспективы дальнейших изысканий. Разработанные теоретические положения и полученные экспериментальные результаты создают основу для проведения исследований, которые могут быть направлены на:

- создание модели самореализации личности в процессе обучения географии;
- обоснование методики самореализации школьника;
- теоретическое обоснование и раскрытие сущности технологий, обеспечивающих процесс самореализации;
- обоснование использования различных педагогических технологий в системе географического образования, основанных на творческой деятельности учащихся с целью обеспечения процесса самореализации.

**Рецензент – доктор географических наук,
профессор Д.А. Субетто**

Литература:

1. Горычева С.Н. Технология обучения на уровне ведущих идей содержания учебного предмета. Технология организации самостоятельной работы в условиях развивающего обучения // Технологии развивающего обучения: Сб. науч. трудов / Науч. ред. Г.Д. Кириллова. – СПб: Эпиграф, 2002. – С. 59–71.
2. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения: Учеб. пособие для студ. пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1980. – 159 с.
3. Юцявичене П.А. Создание модульных программ // Советская педагогика. – 1990. – № 2. – С. 55–60.

УДК 631.157

О.А. Домбровська

Харківський національний аграрний університет імені В.В. Докучаєва



ВИКОРИСТАННЯ ГІС ПРИ ГРОШОВІЙ ОЦІНЦІ ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕНИХ ПУНКТІВ

У статті обґрунтовано головні завдання, значення грошової оцінки земель населених пунктів. Установлено вплив оцінки на підвищення рівня надходження коштів до місцевих бюджетів в умовах ринкової економіки. Зроблено аналіз складу та структури геоінформаційного забезпечення процесу проведення грошової оцінки земель населеного пункту.

Ключові слова: грошова оцінка земель, земельний податок, ГІС-технології.

O. Dombrovska

GIS APPLICATION IN MONETARY VALUE ASSESSMENT OF SETTLEMENTS' LAND

The article has substantiated the main task of monetary value assessment of settlements' land. Influence of assessment on raising revenues to local budgets in a market economy has been estimated. The structure and GIS support analysis of monetary valuation process of the settlement lands has been given.

Keywords: monetary valuation of land, land tax, GIS technology.

Е.А. Домбровская

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИС ПРИ ДЕНЕЖНОЙ ОЦЕНКЕ ЗЕМЕЛЬ НАСЕЛЕННЫХ ПУНКТОВ

В статье обоснованы главные задачи, значение денежной оценки земель населенных пунктов. Установлено влияние оценки на повышение уровня поступления средств в местные бюджеты в условиях рыночной экономики. Сделан анализ состава и структуры геоинформационного обеспечения процесса проведения денежной оценки земель населенного пункта.

Ключевые слова: денежная оценка земель, земельный налог, ГИС-технологии.