

ОБОБЩАЮЩИЕ СХЕМЫ-КОНСПЕКТЫ В НЕПРЕРЫВНОМ ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Вступление. Цель современного образования – обучение и воспитание все-сторонне развитой личности, способной к творчеству. Для достижения этой цели существует несколько программ, называемых развивающими. Однако развитие личности может происходить при любой программе. Все зависит от того, какими методами пользуется учитель.

В последнее время становится очевидной необходимость модернизации школьного географического образования. На современном этапе развития школы педагогами разрабатываются новые методики, учебные программы и применяются на практике виды уроков, которые активизируют мыслительную деятельность учащихся, формируют познавательный интерес и носят развивающий характер. Среди многих форм широкое распространение получило применение на уроках географии обобщающих схем-конспектов, которые играют очень важную роль в педагогическом процессе [1].

Исходные предпосылки. Совершенствование процесса обучения географии мы начинаем с четкого определения его целей. При этом мы исходим из результатов обучения, выраженного в действиях учащегося. Такой способ постановки целей через учебную деятельность школьников позволяет не только увидеть конечный результат обучения, проверить его, но и обеспечить его достижение [2].

При планировании урока большое внимание уделяется организации работы детей на уроке, предполагается смена деятельности учащихся, четко распределяется время на каждый вид деятельности. Применение обобщающих схем-конспектов помогает сделать урок наиболее продуктивным и разнообразным. На уроке все подчинено главной цели и, кроме работы с обобщающими схема-

ми, должны использоваться другие виды работ - с картой, таблицей, рисунком и др.

Обобщающие схемы-конспекты – это компактное системное изложение раздела. Работа над составлением обобщающей схемы происходит на заключительном уроке. Задача учителя – продумать систему вопросов, заданий, выполняя которые учащиеся самостоятельно составят схему-конспект.

Для того, чтобы развить умения составлять обобщающие схемы-конспекты на уроках географии, учителю необходимо передавать готовые знания через опорные конспекты. Все это создает учащимся условия для самостоятельной работы над составлением обобщающих схем-конспектов.

Опорные конспекты – сжатое изложение наиболее важных понятий темы. Они составляются учителем и даются при изучении нового материала. Учителю необходимо объяснить и разобрать, а также проанализировать с учащимися каждое положение опорного конспекта.

Составление обобщающих схем-конспектов приводит к тому, что внимание учащихся концентрируется на наиболее важных аспектах раздела или темы; основные понятия собраны в компактной форме; учащиеся приобретают навык отбора главной информации; самостоятельная работа повышает прочность и осознанность полученных знаний.

Целью данной работы является обобщение опыта формирования прочных знаний, высокого уровня усвоения материала, развитие способной личности к осуществлению экспериментальной деятельности, умения творчески применять знания в новых ситуациях через систему обобщающих схем-конспектов в непрерывном географическом образовании.

Для достижения поставленной цели в процессе преподавательской деятельности были решены следующие задачи:

- использовать опорные конспекты по географии при изучении нового материала;
- научить учащихся самостоятельно составлять обобщающие схемы-конспекты;

– осуществлять контроль за знаниями и умениями учащихся на разных этапах географического образования.

Изложение основного материала. В непрерывном географическом образовании должны использоваться такие направления, как:

- совершенствование урока как основной формы организации учебного процесса - по форме, структуре и содержанию;
- развитие способностей учащихся;
- овладение современными технологиями обучения.

Чтобы научиться составлять обобщающие схемы-конспекты, ученику необходимо научиться работать с текстом учебника, а именно: выделять главную мысль в данном материале, проблему, гипотезу и т.д. и поэтому необходимо знать памятку по работе с текстом учебника.

1. Прочти внимательно учебный текст.
2. Найди ключевые слова и понятия.
3. Отдели главное от второстепенного (произведи сортировку материала).
4. Найди термины (понятия) и уясни их смысл.
5. Ответь на вопросы, поставленные автором учебника.
6. Составь несколько своих вопросов.
7. Составь обобщающую схему к тексту.

Приведем пример: этапы работы по приобретению навыков составления опорных схем и схем-конспектов.

При изучении какой-либо темы учащимся предлагается опорный конспект, в котором в сжатой форме и наглядно изложены основные понятия, необходимые для усвоения. Разбирается и анализируется каждое положение конспекта, при этом используются методы обучения - словесный и наглядный. Учащиеся записывают опорный конспект в тетрадь. Предлагаются вопросы и задания, позволяющие часто использовать схему-конспект; неоднократное обращение к конспекту способствует прочному запоминанию нового материала [3 - 5].

Проверку домашнего задания можно организовать в форме:

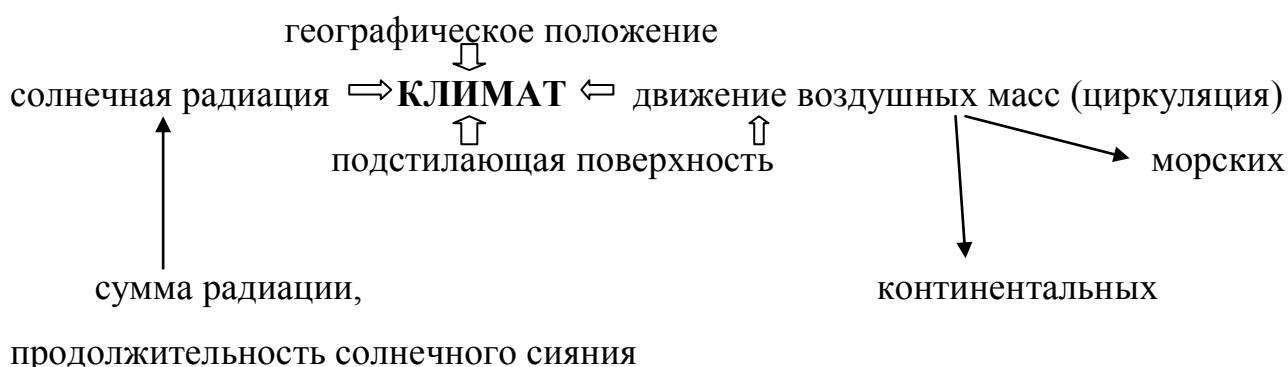
- воспроизведения конспекта у доски;

- применения бинарных тестов;
- выполнения заданий, требующих творческого подхода;
- составления обобщающей схемы-конспекта по теме или параграфу.

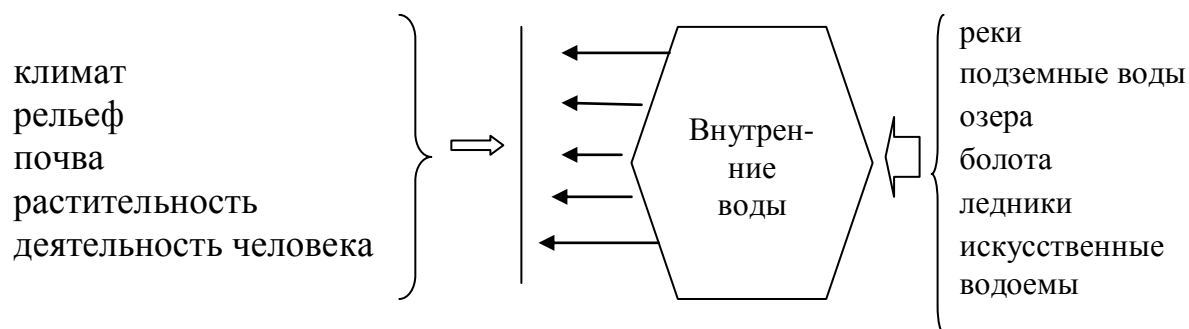
Анализируя ответы, учитель может сделать вывод о степени усвоения материала учащимися.

Таким образом, вопросы и задания выстраиваются в определенной логической последовательности, позволяющей учащимся самостоятельно составить обобщающую схему-конспект ко всей изученной теме или разделу. Повышается прочность усвоенных знаний; приобретается навык отбора главного; при наборе обобщающих схем-конспектов учащиеся получают возможность быстрее и лучше подготовиться к контрольным работам и итоговой аттестации.

*Обобщающая схема-конспект по теме
«Климат и климатические ресурсы» (8 класс).*



Обобщающая схема-конспект по теме «Внутренние воды» (8 класс).



Обобщающие схемы-конспекты нами применялись при изучении любой темы; особенно эффективны они при изучении более сложного для усвоения

материала. Сложность схем зависит как от темы, так и от возраста учащихся. Наш опыт по использованию схем-конспектов показал, что более целесообразно применять их в средних и старших классах, но учить составлению схем и выделению главной географической мысли необходимо начиная с начального курса географии 6 класса.

Выводы. Таким образом, применение обобщающих схем-конспектов в непрерывном географическом образовании повышает прочность и осознанность усвоенных знаний, позволяет разнообразить учебный процесс, заинтересовать к изучению предмета, развивает творческие способности, умения выделять главное в тексте и схематично представлять его, что повышает уровень образования.

Литература:

1. Петрова Н.Н. Методика преподавания географии в дифференцированной школе: Метод. пособие для учителей географии. – М.: БЛИК и Ко, 2000.
2. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии. – М., 1991.
3. Даринский А.В. и др. География России. 8-9 классы: Учебник. – СПб: Свет, 1998.
4. Барина И.И., Ром В.Я. География России. 8-9 классы: Метод. пособие. – М.: Дрофа, 1997.
5. Барина И.И. География России. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2002.